



การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธ
บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนัก
งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
LEARNING MANAGEMENT ACCORDING TO MODERATE CLASS MORE
KNOWLEDGE POLICY ON PHYSICAL EDUCATION BASED ON BUDDHIST
EDUCATIONAL ADMINISTRATION OF PRIMARY SCHOOLS IN
BANG PA-IN DISTRICT UNDER PHRANAKHORN SI AYUTTHAYA
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

นายทรัพย์สถิต วงค์หล้า

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐



การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธ
บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนัก
งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

นายทรัพย์สถิต วงศ์หล้า

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)



Learning Management According to Moderate Class More Knowledge
Policy on Physical Education Based on Buddhist Educational
Administration of Primary Schools in Bang Pa-In District Under
Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2

Mr. Subsathit Wonglah

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
The Requirements for the Degree of
Master of Arts
(Educational Administration)

Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
C.E. 2017

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหาร
การศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะอิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๒” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(พระมหาสมปурณ์ วุฑฒิกโร, ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานกรรมการ

(รศ.ดร.สิน งามประโคน)

กรรมการ

(ดร.อำนาจ บัวศิริ)

กรรมการ

(รศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปู)

กรรมการ

(พระครูกิตติญาณวิสิฐ,ดร.)

คณะกรรมการควบคุมบัณฑิตวิทยาลัย

รศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปู

ประธานกรรมการ

พระครูกิตติญาณวิสิฐ,ดร.

กรรมการ

ชื่อผู้วิจัย

(นายทรัพย์สกลิต วงศ์หล้า)

- ชื่อวิทยานิพนธ์** : การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
- ผู้วิจัย** : นายทรัพย์สถิต วงศ์หล้า
- ปริญญา** : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
- คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์**
- : รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู่ พ.บ. (มานุษยสังคมศาสตร์), M.A.(Political Science), Ph.D. (Social Science)
- : พระครูกิตติญาณวิสิฐ,ดร.ปช.๔พช.บ.(พระพุทธศาสนา), ร.ม. (รัฐศาสตร์),พช.ด.(พุทธบริหารการศึกษา)
- วันที่สำเร็จการศึกษา** : ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๑

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และเพื่อเสนอแนวการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและสัมภาษณ์โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นครูจำนวน ๑๓๖ คน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ทั้ง ๒ ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ครูต้องมีความรักในอาชีพของครูพบว่าโดยมีความภาคภูมิใจในการสอนโดยพอใจและรักในอาชีพและเมตตาต่อศิษย์จัดครูสอนให้ตรงตามความรู้และความสามารถ มีจรรยาบรรณของความเป็นครูคือรักและศรัทธาในอาชีพความเป็นครูมีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ รางวัล สวัสดิการต่างๆเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของนักเรียน

๓. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยครูจะต้องมีความสุขในการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละบุคคลรักและสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาสาระจากสื่อทุกประเภทและเป็นแบบอย่างที่ดีและสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมไว้ในเนื้อหาเพื่อปลูกฝังนักเรียนให้เป็นคนดีกระตุ้นการจัดการเรียนการสอนเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการเพื่อกระตุ้นครูให้เอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นประเมินผลการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการพิจารณาไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

Thesis Title : Learning Management according to Moderate Class, More Knowledge Policy on Physical Education Based on Buddhist educational Administration of Primary Schools in Bang Pa-in District under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2

Researcher : Mr.Subsathit Wonglah

Degree : Master of Arts (Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee :

- : Assoc.Prof.Dr.Somsak Boonpoo, B.A. (Political Science), M.A. (Political Science), Ph.D. (Social Science)
- : PhrakruKittiyannawisit, Dr.Paliiv, B.A.(Buddhism), M.Pol.sc (Political Science), Ph.d.(Buddhism Educational Administration)

Date of Graduation : March 18, 2018

Abstract

This research was aimed to study the state of learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2, to analyze the state of learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2, and to propose a guideline of learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2. The mixed research methodology was used in the study. The data were collected from 136 teachers by questionnaires and by in-depth interviews, and then analyzed by mean, standard deviation and content analysis.

The results of the study showed that:

1. The state of learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 in 2 aspects was appropriate at the maximum level.

2. The results of the analysis of learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 indicated that teachers must love their profession, have loving-kindness to their students, teach in the subject relevant to their qualifications, maintain on teacher's etiquettes, pay attention to their students and have intention in teaching profession.

3. The guidelines for learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 were that; teachers should be happy with their profession, adjust and apply their teaching methods to situations, have the will to learn and improve themselves, behave as a good model of students and others, integrate morality and ethics in their teaching, implant and inspire students in learning and good living, evaluate each student individually, and improve their teaching methods all the time.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็เนื่องด้วยได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนเอื้อเฟื้อเกื้อกูลเมตตาอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญผู้วิจัยขอขอบคุณและอนุโมทนาขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบพระคุณ พระครูกิตติญาณวิสิฐ,ดร. และรองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปุ ที่ได้เมตตากรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าช่วยตรวจสอบความถูกต้องทั้งด้านภาษาเนื้อหาระเบียบวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยทั้งให้ข้อเสนอแนะและให้การแนะนำตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัยและประธานคณะกรรมการสอบป้องกันผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการทุกท่าน

อนึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนวัดธรรมนาวา,โรงเรียนปราสาททองวิทยา,โรงเรียนวัดบ้านสร้าง,โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม,โรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา) ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยให้ผู้วิจัย

ขอกราบขอบคุณพระอาจารย์ทุกรูปและคณาจารย์คณะครุศาสตร์ทุกท่านตลอดจนเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ประสิทธิภาพการและประสบการณ์รวมถึงให้ความเมตตาเอื้อเฟื้อถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจและเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยตลอดมาคุณความดีการทำประโยชน์ใดๆ อันเกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ผู้วิจัยขอมอบบูชาเป็นกตเวทิตาคุณแด่มารดา บิดา ญาติกาสาโยโหลหิตมิตรสหาย ผู้เป็นที่รักเพื่อนสหธรรมิกร่วมชั้นเรียนทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆเรื่องรวมทั้งผู้มีอุปการคุณทุกท่าน

นายทรัพย์สถิต วงค์หล้า

๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๔
๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๖
๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๓
๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	๒๐
๒.๓ บริบทของโรงเรียนนำร่องที่เข้าร่วม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๔๐
๒.๔ หลักพุทธบริหารการศึกษาตามอริยาบท ๔	๔๒
๒.๕ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๔๔
๒.๖ ประวัติพลศึกษาในประเทศไทย	๔๙
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๕๓
๓.๒ ประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	๕๓
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕๔
๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	๕๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๗
๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๗
บทที่ ๔ ผลการศึกษา	
๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	๖๐
๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์	๖๒
๔.๓ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๗๔
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๗๗
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๘๐
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๘๖
บรรณานุกรม	๘๗
ภาคผนวก	๘๙
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๙๐
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์การวิจัย	๙๗
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	๑๐๒
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดสอบเครื่องมือ	๑๐๓
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๐๔
ภาคผนวก ฉ บทสัมภาษณ์ครูผู้ตอบแบบสัมภาษณ์การวิจัย	๑๐๕
ประวัติผู้วิจัย	๑๐๖

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๑ แนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา	๑๘
๒.๒ แนวทางการกำหนดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๑๙
๒.๓ ตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ระดับชั้นประถมศึกษา	๒๕
๒.๔ ตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ระดับชั้นมัธยมศึกษา	๒๖
๒.๕ ตัวอย่างการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๓๒
๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๔๔
๓.๑ แสดงประชากรที่ใช้ในการวิจัย	๕๓
๔.๑ แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	๖๐
๔.๒ แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	๖๑
๔.๓ แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา	๖๑
๔.๔ แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	๖๒
๔.๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนเรียนรู้	๖๓
ด้านที่ ๑ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	
๔.๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนเรียนรู้	๖๔
ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามอิทธิบาท ๔	
๔.๗ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ ด้านนักเรียน	๖๗
๔.๘ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ ด้านครูผู้จัดกิจกรรม	๖๘
๔.๙ ผลเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษา	๗๐

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

๒.๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย

๔.๑ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ ด้านนักเรียน

๔๔

๖๗

๔.๒ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ ด้านครูผู้จัดกิจกรรม

๖๘

๔.๓ ผลเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียน

๗๐

เพิ่มเวลารู้อวิชาพลศึกษา

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาของและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงจากสังคมโลกกำลังก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อปรับเปลี่ยนและก้าวให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรมประเทศต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นมหาอำนาจทางซีกโลกตะวันตก ประเทศในซีกโลกตะวันออกและประเทศเพื่อนบ้านของไทยต่างมุ่งแก้ไขด้านการศึกษาเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อจัดระบบและกระบวนการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพอันเป็นกลไกสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพของประชากรคุณภาพชีวิตและคุณภาพของการแข่งขัน^๑

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติโดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคนศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรีและร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมเป็นการสร้างความสามารถทางปัญญาซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆตัวอย่างต่อเนื่อง^๒ การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นเร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำรัสในเรื่องการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องดูภาพรวมทั้งประเทศเพราะทุกวันนี้การศึกษาค่อนข้างอ่อนแอและมุ่งเน้นการเรียนการสอนเนื้อหาบางเรื่องมากเกินไปทรงมีพระราชดำริให้มีการนำองค์ ๔ แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษา และพลศึกษา และหัวใจนักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ลิ หมายถึง การฟัง การคิด การถาม และการเขียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์และบัณฑิตอีกทั้งยังจะเป็นเทคนิคในการช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้เก่งมากขึ้นโดยทรงมีพระราชดำริให้นำทั้งสองเรื่องมาใช้ในการจัดการศึกษา^๓

^๑สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. **เส้นทางสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาไทย:แนวทางการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.** (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒), หน้า ๑.

^๒สีปพนนท์ เกตุทัต. “นโยบายการศึกษา : ครูผู้บริหารการศึกษาและโลกาภิวัตน์”. **วารสารข้าราชการครู.** ๑๖ (กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๓๙) : ๙๖.

^๓สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”.** (เอกสารอัดสำเนา). หน้า ๑.

นโยบายของรัฐบาลในการสนับสนุนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่ง คือ การปรับลดเวลาเรียนของเด็กให้น้อยลง เป็นการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาปรับลดชั่วโมงเรียนของบางวิชาให้น้อยลงแต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ครูต้องใช้ความสามารถในการอธิบายและบูรณาการให้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ความมีน้ำใจต่อกันการทำงานเป็นทีมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่งของรัฐบาล คือ การลดเวลาเรียนภาควิชาการลงแต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ซึ่งหมายความว่าครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สาระที่ต้องรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากนโยบายการลดเวลาเรียนดังกล่าวจึงนำมาสู่การปฏิบัติโดยกำหนดให้โรงเรียนเรียนภาควิชาการ ถึงเวลาบ่าย ๒ โมงครึ่ง หรือเวลา ๑๔.๓๐ น. แต่เวลาที่โรงเรียนเลิกยังคงเหมือนเดิมตามกำหนดของ แต่ละโรงเรียนซึ่งมักจะเป็นช่วงบ่าย ๔ โมง หรือเวลา ๑๖.๐๐ น. ดังนั้นช่วงระยะเวลาว่าง หลังเลิกเรียนจนกว่านักเรียนจะกลับบ้านซึ่งนักเรียนยังคงอยู่ที่โรงเรียนโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ และควรเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ความมีน้ำใจต่อกันการทำงานเป็นทีม และที่สำคัญควรมีกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง ซึ่งเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความพิเศษมีความสามารถในแบบฉบับของตนเองการจัดกิจกรรมไม่จำเป็นต้องเปิดให้เฉพาะห้องเดียวกันหรือระดับชั้นเดียวกันบางกิจกรรมสามารถศึกษาหรือทำร่วมกันหลายระดับชั้นได้เพื่อให้เด็ก ๆ รู้จักปรับตัวการช่วยเหลือดูแลกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย โดยเป็นการจำลองสภาพจริงในสังคมให้เด็กได้เรียนรู้ซึ่งจะยิ่งช่วยเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาให้กับเด็กไทยต่อไป^๔

การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษาเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของไทยนั้นสอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลกที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลกความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพความรู้พื้นฐานด้านพลเมืองสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง (กับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ และประเทศชาติ) โลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา^๕

^๔ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. (เอกสารอัดสำเนา). หน้า ๑.

^๕ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. (เอกสารอัดสำเนา). หน้า ๑.

ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่างๆ พบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ผลการสอบ PISA เป็นต้นถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนมาก สถานศึกษาบางแห่งใช้เวลา ๗ - ๘ ชั่วโมงต่อวัน อัดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีภาระงานหรือการบ้านมากหรือต้องนำการบ้านไปทำที่บ้านหรือต้องเรียนพิเศษ ทำให้เด็กเกิดความเครียดเด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ขาดทักษะชีวิต เป็นต้น

จากปัญหาที่กล่าวมาผู้วิจัยมีความต้องการที่จะศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เพื่อที่จะทราบถึงสภาพการปฏิบัติตามปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการปฏิบัติตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ อันจะสามารถใช้เป็นแนวทางในการใช้เป็นข้อมูลและให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาปรับปรุงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดทำขึ้นในอันที่จะส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษาของเยาวชนสู่ความสำเร็จต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑.๒.๓ เพื่อเสนอแนะแนวทางทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ สภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เป็นอย่างไร

๑.๓.๓ แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เป็นอย่างไร ควรเป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยไว้ดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัยด้านเนื้อหา คือ ๑) การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ๒) ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และ ๓) แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาวิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

๑. ตัวแปรต้น ตัวแปรต้นในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษา ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษา

๒. ตัวแปรตาม ตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๑. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีประชากร ได้แก่ ครูที่สอนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอบางปะอินจำนวน ๕ โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่ทำการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่ ๑) โรงเรียนวัดธรรมนาวา ๒) โรงเรียนปราสาททองวิทยา ๓) โรงเรียนวัดบ้านสร้าง ๔) โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม ๕) โรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา) จำนวน ๑๓๖ คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

๒. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ได้แก่ ครู^๖ ในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอบางปะอินจำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนวัดธรรมนาวา ๒) โรงเรียนปราสาททองวิทยา ๓) โรงเรียนวัดบ้านสร้าง ๔) โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม ๕) โรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา) จำนวน ๕ คน ด้วยการเลือกเจาะจง (Purposive Selection) ได้แก่

๑. นางสาวบุญยาพร สินธุเดช ครู โรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๒. นางสาวชนิษฐา แหวนทอง ครู โรงเรียนปราสาททองวิทยา อำเภอบางปะอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓. นายเอกชัย จันทร์สาย ครู โรงเรียนวัดบ้านสร้าง อำเภอบางปะอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๔. นายอริยพงษ์ สุวรรณรัตน์ ครู โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม อำเภอบางปะอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๕. นายธีระยุทธ เมืองรามัญ ครู โรงเรียนวัดตลาด (อุดมวิทยา) อำเภอบางปะอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านพื้นที่

ขอบเขตด้านพื้นที่ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอบางปะอินที่เป็นโรงเรียนนำร่องในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาที่เข้าร่วมดำเนินการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (Moderate Class More Knowledge) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑.๔.๕ ขอบเขตของระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตของระยะเวลาในการวิจัย คือ การศึกษาข้อมูลการวิจัย การจัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ตั้งแต่เดือน เมษายน ๒๕๖๐ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

หลักทำงานที่พระพุทธรูปเจ้าสอนไว้มีสี่ข้อ^๗ เรียกว่า อิทธิบาท นี้ถ้าดูเผินๆพูดกันเพียงสั้น ก็ดูเป็นหน้าปากคอกแต่ถ้าพิจารณาอย่างละเอียดแล้วเห็นได้ชัดว่า เป็นสูตรทำงานที่สมบูรณ์ที่สุดแฝงจิตวิทยาการ วิจัย และพลังแห่งความสำเร็จไว้ครบครันในหลักเพียงย่อๆ สี่ข้อเท่านั้นคือความเต็มใจทำ(ฉันทะ) ความ แข็งใจทำ(วิริยะ) ความตั้งใจทำ(จิตตะ) และความเข้าใจทำ(วิมังสา) ทั้งสี่ข้อนี้เป็นเรื่องของใจ

^๖สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒, <http://www.ayutthaya2.go.th>.

^๗พุทธทาสภิกขุ.การงานที่เป็นสุข.(กรุงเทพฯ : ธรรมสภา,๒๕๓๗) หน้า ๒๖.

ทั้งนั้น เต็มใจ แข็งใจ ตั้งใจ เข้าใจนี่คือสูตรสำหรับนักทำงานงานเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิต^๕ โดยบางคนทำงานเพื่องานเพราะงานนั้นเป็นสิ่งซึ่งทำให้ได้มีการแสดงออก และมีคุณค่าภายในตัวของมันเอง แต่สำหรับบางคนการทำงานเป็นเพียงเครื่องมือ คือเป็นวิธีทางอันหนึ่งเพื่อจะหาเงินให้มากขึ้นให้ได้มาซึ่งความมั่นคงในงานมากขึ้นหรือบางคนก็ทำงานเพราะเป็นสิ่งที่น่าสนใจหรือท้าทายความสามารถ จุดมุ่งหมายของการทำงานจึงเปลี่ยนแปลงไปตามแต่ละบุคคล แต่ไม่ว่าจะเป็นพนักงานคนงานหรือเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ต่างก็มีความพยายามที่จะให้ได้มาซึ่งความสำเร็จและคุณภาพของชีวิตตน

ชีวิตกับงานเป็นสิ่งคู่กัน^๖ เราจะอยู่โดยไม่ทำงานไม่ได้ทุกคนต้องทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งที่ตนเองถนัด งานนำความสุขความเจริญมาให้แก่ผู้ประกอบงานเสมอการทำงานคือชีวิต การเปลี่ยนรูปแบบของการทำงาน เป็นการเปลี่ยนรูปแบบของชีวิต ชีวิตที่ดี คือ ชีวิตที่ใช้ความรู้ สติปัญญาและทักษะเพื่อตอบสนองในโลกของการทำงานบรรดาบุคคลสำคัญทั้งหลายนั้นส่วนใหญ่จะรักการทำงานขยันขันแข็งทำงานโดยไม่เห็นแก่กินแก่นอน นอนไปเสียนมหาราชทรงใช้เวลานอนเพียงวันละ ๓-๔ ชั่วโมง เวลาที่เหลือก็ใช้ในการทำงาน โทมัส อัลวา เอดิสัน นักวิทยาศาสตร์และนักประดิษฐ์คนสำคัญบางครั้งทำงานเพลินจนลืมเวลารับประทานอาหารพระสัมมาสัมพุทธเจ้าก็ทรงใช้เวลาไสยาสน์เพียง ๓ ชั่วโมง และใช้เวลาตลอดทั้งวันและคืนในการเผยแผ่ธรรมและอนุเคราะห์แก่สัตว์โลก

นอกจากนี้ท่านพุทธทาส ยังได้ย้ำว่า "งานคือชีวิตชีวิตคืองานบันดาลสุข" ซึ่งถ้ามองให้ลึกแล้วการทำงานคือการปฏิบัติธรรมไม่ว่าจะเป็นการทำงานอะไร ระดับไหนถ้าเป็นการงานที่บริสุทธิ์แล้วเป็นการปฏิบัติธรรมอยู่ในตัวความก้าวหน้าของบุคคลแต่ละคนก็ตีความก้าวหน้าของหน่วยราชการก็ตีออกมาจากความสำเร็จของงานหมายความว่าทำงานสำเร็จบรรลุผลที่มุ่งหมายสมประสงค์ของตน หรือสมความมุ่งหมายของหน่วยงานคนที่ทำงานไม่สำเร็จความมุ่งหมายอยากที่จะมีความเจริญก้าวหน้ามีแต่จะเป็นผู้ถอยหลังหลักการงานที่พระพุทธเจ้าสอนไว้มีสี่ข้อ เรียกว่า อิทธิบาท นี้ถ้าดูเผินๆ พูดกันเพียงสั้น ๆ ก็ดูเป็น กล้วยปากคอกแต่ถ้าพิจารณาอย่างละเอียดแล้วเห็นได้ชัดว่าเป็นสูตรทำงานที่สมบูรณ์ที่สุดแห่งจิตวิทยาการ วิจัยและพลังแห่งความสำเร็จไว้ครบครันในหลักเพียงย่อๆ สี่ข้อเท่านั้น คือ ความเต็มใจทำ(ฉันทะ) ความแข็งแรงใจทำ(วิริยะ) ความตั้งใจทำ(จิตตะ) และความเข้าใจทำ(วิมังสา)ทั้งสี่ข้อนี้เป็นเรื่อง

^๕บุญมี บุญเอี่ยม. ศึกษาการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการทำงานของพนักงานศูนย์ควบคุมการบินภูเก็ต บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทยจำกัด,วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต(บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ,๒๕๕๔)หน้า๑๔.

^๖พุทธทาสภิกขุ.การงานที่เป็นสุข.(กรุงเทพฯ : ธรรมสภา,๒๕๓๗)หน้า ๒๖.

ของใจทั้งนั้น เต็มใจ แข็งใจ ตั้งใจ เข้าใจ นี่คือสูตรสำหรับนักทำงานในโลกนี้ประวัติศาสตร์ยืนยันว่าไม่มีนักทำงานชั้นยอดเยี่ยมอยู่คนหนึ่งสามารถทำงานที่ยุ่งยากสับสนที่สุดแต่ได้รับผลสมความมุ่งหมายเป็นอย่างดีทำนองนั้นคือพระพุทธเจ้ายกตัวอย่างพระองค์ทรงออกผนวชทรงตั้งวัตถุประสงค์ไว้ว่าจะแสวงหาโมกขธรรมให้ได้พระองค์ก็ได้โมกขธรรมสมประสงค์ครั้งนี้ได้ตรัสรู้แล้วจะทรงประกาศพระศาสนาที่ทรงตั้งวัตถุประสงค์ไว้ว่าจะทรงประดิษฐานพระศาสนาให้มั่นคงมีบริษัทครบสี่แล้วจึงจะปรินิพพานพระองค์ก็ทรงทำได้สำเร็จงานที่ยกมาเป็นตัวอย่างทั้งสองนี้ไม่ใช่่ง่ายๆ เลยยุ่งยากลำบากเหลือประมาณทั้งมีศัตรูคู่แข่งอยู่รอบทิศเราจึงยกย่องได้เต็มปากว่าพระองค์เป็นนักทำงานชั้นยอดเยี่ยมของโลกเมื่อทรงทำงานจนทรงมีประสบการณ์อย่างเพียงพอแล้วพระองค์ทรงสรุปลงว่าสาเหตุแห่งความล้มเหลวของคนทำงานมีอยู่ ๔ อย่าง คือ

- ๑.ความเบื่อหน่าย
- ๒.ความเกียจคร้าน
- ๓.ความท้อดรูระ
- ๔.ความโง่เขลา

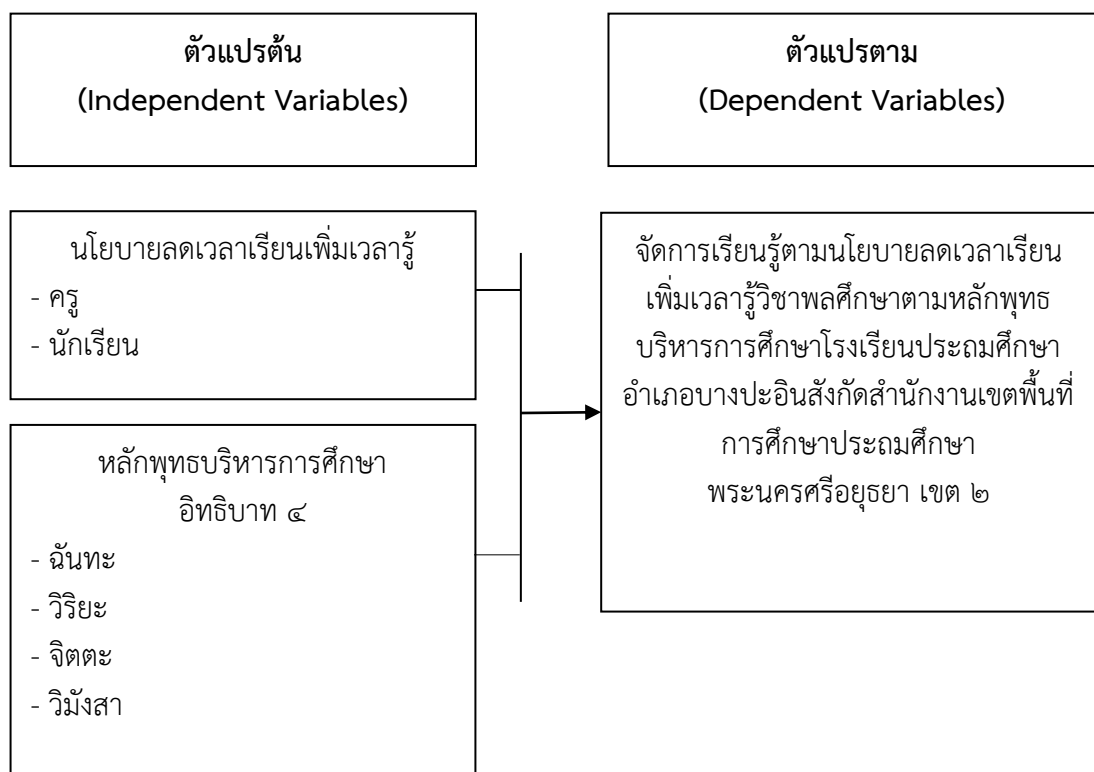
สี่อย่างนี้คือสาเหตุแห่งความล้มเหลวที่สำคัญที่สุด อิทธิบาท ๔ จากความสันตจิตต์เจตนาของพระบรมศาสดานี้แหละพระองค์ได้ทรงสรุปวิธีปฏิบัติ ๔ ประการ เหมือนกัน เรียกว่า อิทธิบาท ๔ ทาง

ล้มเหลว	แก้ด้วย	ทางสำเร็จ
ความเบื่อหน่าย	แก้ด้วย	ฉันทะ
ความเกียจคร้าน	แก้ด้วย	วิริยะ
ความท้อดรูระ	แก้ด้วย	จิตตะ
ความโง่เขลา	แก้ด้วย	วิมังสา

พระธรรมปิฎก^{๑๐} (๒๕๔๒ : ๘๔๓) ได้อรรถาธิบายว่าความเพียรได้แก่ความอาจหาญแก้อากลำบากบั่นทอนไปใจสู้ไม่ย่อท้อไม่หวั่นกลัวต่ออุปสรรคและความยากลำบากเมื่อคนรู้ว่าสิ่งใดมีคุณค่าควรแก่การบรรลุถึงถ้าวิริยะเกิดขึ้นแก่เขาแล้วแม้ได้ยินว่าจุดหมายนั้นจะลุล่วงได้ยากนับมีอุปสรรคมาก

^{๑๐}พ.อ.ปิ่น มุฑกันต์.มงคลชีวิต.(กรุงเทพฯ:อมรรการพิมพ์,๒๕๑๖)หน้า ๑๔๐.

หรืออาจใช้เวลายาวนานเท่าที่นั่นปีเท่านี้เดือนเขาก็ไม่ท้อถอยกลับเห็นเป็นสิ่งท้าทายที่เขาจะเอาชนะให้ได้ทำให้สำเร็จส่วนผู้ขาดความเพียรอยากบรรลุความสำเร็จเหมือนกันแต่พอได้ยินว่าต้องใช้เวลาเป็นปีก็หมดแรงถอยหลังคนที่มีความเพียรเท่ากับมีแรงหนุนเวลาทำงานหรือปฏิบัติธรรมก็ตามจิตใจจะแน่วแน่ มั่นคงพุ่งตรงต่อจุดหมายสมาธิก็เกิดขึ้นได้เรียกว่าเป็นวิริยะสมาธิพร้อมทั้งมีปธานสังขาร คือความเพียรสร้างสรรค์เข้าประกอบคู่ไปด้วยกัน



กรอบแนวคิดในการวิจัย

ลดเวลาเรียน หมายถึง การลดเวลาเรียนภาควิชาการและการลดเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การศึกษาใบความรู้ เป็นต้นให้น้อยลง

เพิ่มเวลารู้ หมายถึง การเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายมากขึ้น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอนอยู่โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔H หมายถึง Head (พัฒนาจิตใจ) คือ เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหา

Heart (พัฒนาจิตใจ) คือ ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ทำประโยชน์เพื่อสังคม

Hand (พัฒนาทักษะการปฏิบัติ) คือ ฝึกการทำงานฝึกทักษะทางอาชีพค้นหาศักยภาพของตนเอง

Health (พัฒนาสุขภาพ) คือ สร้างเสริมสุขภาพะสมรรถนะทางกาย

ความหมาย พลศึกษา (Physical Education) เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่อยู่บนรากฐานทางวิทยาศาสตร์และมีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์แขนงอื่นๆ อีกหลายแขนงซึ่งพลศึกษาในสมัยโบราณยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจนแต่จะแฝงอยู่ในการดำรงชีวิตปัจจุบันมนุษย์ต้องดิ้นรนเพื่อการอยู่รอด เช่น การหาอาหารการต่อสู้ตัวร้ายและภัยธรรมชาติตลอดจนสิ่งแวดล้อมต่างๆ โดยไม่รู้สึกรู้สีกตัวตั้งนั้นมนุษย์จึงต้องเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโตและความเจริญเติบโตนั้นเองเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดความเปลี่ยนแปลงของชีวิตและสังคมจนมีคำกล่าวที่ว่า “ ผู้ให้กำเนิดชีวิต คือ การเคลื่อนไหว ”

ความเป็นมาคำว่า พลศึกษา ในสมัยกรีกโบราณ เรียกว่า ยิมนาสติก (Gymnastics) และใช้ชื่อนั้นเรียกแทนกิจกรรมทุกชนิดที่ใช้สอนปฏิบัติในสถานที่ประกอบกิจกรรมกายบริหาร (Palacestra)

ต่อมาในศตวรรษที่ 17 นักการศึกษายุโรปใช้ชื่อกิจกรรมลักษณะนั้นว่ากิจกรรมการเคลื่อนไหว (Motoractivityprogram)

กระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลายต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผลให้ครอบคลุมทางกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวาให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสารทักษะการเผชิญสถานการณ์การเรียนรู้จากปัญหาและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงหมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการวิทยาศาสตร์ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีมและยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสภาวะสุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่นของด้วย

โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ หมายถึง โรงเรียนนำร่องในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่เข้าร่วมดำเนินการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๑) โรงเรียนวัดธรรมนาวา ๒) โรงเรียนปราสาททองวิทยา ๓) โรงเรียนวัดบ้านสร้าง ๔) โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม ๕) โรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา)

๑. โรงเรียนวัดธรรมนาวา เลขที่ ๖๑ หมู่ ๑๒ ต.เชียงรากน้อย อ.บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๗๐๐๐๘๘ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล - มัธยมศึกษา ตอนต้น ก่อตั้งเมื่อวันที่ พ.ศ. ๒๔๗๗ อีเมลล์ tamnava.school@gmail.com เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อำเภอบางปะอิน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเชียงรากน้อยมีนักเรียนทั้งหมด ๕๔๖ มีครู และบุคลากรทั้งหมด ชาย ๖ คน หญิง ๒๒ คน รวมทั้งหมด ๒๘ คน เขตพื้นที่บริการโรงเรียนวัดธรรม นาวา หมู่ที่ ๖ ประตุน้ำพระอิน หมู่ที่ ๗ ตลาดน้ำประตุน้ำพระอิน หมู่ที่ ๑๑ คลองเชียงราก หมู่ที่ ๑๒ คลองเชียงราก

๒. โรงเรียนปราสาททองวิทยา หมู่ ๑๒ บ้านเลน ต.บ้านเลน อ.บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๖๑๑๒๓ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล - ประถมศึกษา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ อีเมลล์ prasartthong_s@hotmail.com เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาอำเภอบางปะอิน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบ้านเลน มีนักเรียนทั้งหมด ๕๗๗ มี ครูและบุคลากรทั้งหมด ชาย ๕ คน หญิง ๑๖ คน รวมทั้งหมด ๒๑ คน

๓. โรงเรียนวัดบ้านสร้าง^{๑๑} ที่อยู่หมู่ ๗ หมู่บ้านแกรนด์วิลเลจ ต.บ้านสร้าง อ.บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๓๐๓๒๑ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล - มัธยมศึกษา ตอนต้น ก่อตั้งเมื่อวันที่ พ.ศ. ๒๕๖๗ อีเมลล์ watbansang๒๐๑๒@hotmail.co.th เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาอำเภอบางปะอิน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบ้านสร้าง มีนักเรียนทั้งหมด ๙๒๒ มี ครูและบุคลากรทั้งหมด ชาย ๑๑ คน หญิง ๒๑ คน รวมทั้งหมด ๓๒ คน

๔. โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม หมู่ ๔ บ้านเลน ต.บ้านเลน อ.บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๖๒๒๓๗ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล - ประถมศึกษา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๘๒ อีเมลล์ watchumponschool@gmail.com เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอบางปะอิน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางปะอิน มีนักเรียนทั้งหมด ๘๖๓ มีครูและบุคลากรทั้งหมด ชาย ๘ คน หญิง ๓๐ คน รวมทั้งหมด ๓๘ คน

๕. โรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา) หมู่ ๕ บ้านเลน ต.ตลาดเกรียบ อ.บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๖๔๐๐๗ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล - ประถมศึกษา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอบางปะอิน มี นักเรียนทั้งหมด ๓๕๐ มีครูและบุคลากรทั้งหมด ชาย ๓ คน หญิง ๑๔ คน รวมทั้งหมด ๑๗ คน

^{๑๑}data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID,ข้อมูลครูและบุคลากร.

๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๖.๑ ได้ทราบสภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑.๖.๒ ได้ทราบปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑.๖.๓ ได้ทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษา ประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑.๖.๔ องค์ความรู้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาประถมศึกษาอำเภอบางปะ อินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และมัธยมศึกษาอื่นๆ

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอเป็นลำดับต่อไปนี้

๒.๑ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๒.๓ บริบทของโรงเรียนวัดธรรมนาวา,โรงเรียนปราสาททองวิทยา,โรงเรียนวัดบ้านสร้าง โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม,โรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต2

๒.๔ หลักพุทธบริหารการศึกษา อิทธิบาท ๔

๒.๕ กรอบแนวคิดในการวิจัย

๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ ประวัติพลศึกษาในประเทศไทย

๒.๑ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อาจจะไม่ใช่วิธีใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเพราะโรงเรียนหลายแห่งดำเนินการอยู่แล้ว แต่อย่างไรก็ตามยังมีผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง มีความกังวล สงสัยว่าทำไมต้องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในประเด็นนี้ถ้าเราพิจารณาแล้วจะพบว่า ในปัจจุบันนี้การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไป อันเนื่องมาจากมีแหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีเช่น Internet, Computer, Tablet หรือ Smart Phone และอื่นๆ อีกมากมายที่นักเรียนสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ดังกล่าวไม่จำเป็นต้องจำกัดเฉพาะในห้องเรียนตามเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกแห่ง ทุกเวลาทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนตามความพร้อม ความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอนต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนต้องเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของตนเอง จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Base Learning) เรียนรู้จากกิจกรรมการปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูล นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน ครูจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ และนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้เป็นทีมหรือจากกลุ่มเพื่อนมากขึ้น ซึ่งการเรียนรู้ลักษณะนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ภายใต้แนวคิด ดังนี้

๑. กิจกรรมเป็นทางเลือก สนองตอบความสนใจความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๒. เรียนรู้หลักการ สร้างความรู้ผ่านกระบวนการและกิจกรรม (Process and Content)
๓. ลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น อิสระ และปลอดภัย
๔. ปรับบทบาทครูจากการเป็นผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach & Mentor)
๕. ครูผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง วิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียน มากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบเท่านั้น

๒.๑.๑ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น

ก. กรอบแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)

๑. นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง และนักเรียนแต่ละคนสร้างความรู้ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันรวมทั้งอาจแตกต่างกับแนวทางของผู้สอน
๒. ประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการสร้างความรู้ใหม่และนักเรียนแต่ละคน มีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน
๓. การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การมีประสบการณ์ตรง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันของผู้เรียนมีส่วนช่วยในการสร้างความรู้ใหม่
๔. ครูมีบทบาทในการจัดบริบทการเรียนรู้ตั้งคำถามที่ท้าทายความสามารถกระตุ้นสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการสร้างความรู้ และให้ความช่วยเหลือนักเรียนในทุกๆ ด้าน

ข. สมมติฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีสมมติฐานเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของนักเรียน ดังนี้

๑. มนุษย์สร้างความรู้ผ่านกิจกรรมการไตร่ตรอง การสื่อสาร และการอภิปราย ซึ่งทำให้พวกเขาสร้างประสบการณ์ในการแก้ปัญหา โดยมีแผนภาพโมเดลการเพิ่มพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนในการอธิบายความอยากรู้อยากเห็นการมีปฏิสัมพันธ์ ความขัดแย้ง การไตร่ตรอง การจัดโครงสร้างใหม่ การสร้างพลังกับเพื่อนทางปัญญาการเรียนรู้ ดังนี้
 - ๑.๑ ความอยากรู้อยากเห็นและความขัดแย้งเป็นกลไกสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน
 - ๑.๒ การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา
 - ๑.๓ ความขัดแย้งทางปัญญานำมาซึ่งการไตร่ตรอง
 - ๑.๔ การไตร่ตรองกระตุ้นให้เกิดการจัดโครงสร้างใหม่ทางปัญญา
 - ๑.๕ จากข้อที่กล่าวข้างต้นเกิดเป็นวงจร โดยประสบการณ์ของนักเรียนมีผลต่อการเกิดของวงจรและวงจรนี้เองที่ทำให้นักเรียนสามารถสร้างพลังการเรียนรู้ให้กับตนเอง
๒. การสร้างความรู้ของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันและต่างจากที่ผู้สอนคาดหวังผู้สอนต้องยอมรับและจัดการที่จะสนับสนุนสิ่งที่ผู้เรียน
 ๓. องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้
 - ๓.๑ การรวบรวมสิ่งที่นักเรียนสร้างขึ้นให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง
 - ๓.๒ การสร้างแรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความรู้
 - ๓.๓ การวิเคราะห์ความคิดของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครูผู้สอนต้องใช้เวลาสอนเนื้อหาสาระให้น้อยลง แต่จัดเวลาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งบทบาทการสอนของครูผู้สอนแม้จะน้อยลง แต่บทบาทที่เพิ่มมากขึ้นของครูผู้สอน คือ ต้องมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมสื่อแหล่งเรียนรู้ และเตรียมคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง^{๑๒}

๒.๑.๒ หลักการของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาการทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลักองค์ ๔ แห่งการศึกษา ได้แก่ ๑) ด้านพุทธิศึกษา คือ ความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตการศึกษา และการเรียนรู้ ๒) ด้าน จริยศึกษา คือ การมีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีสานักที่ดีต่อส่วนรวม ๓) ด้านหัตถศึกษา คือ ความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และเห็นคุณค่าของการทำงาน และ ๔) ด้านพลศึกษา คือการมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขาภิบาลด้วย
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ใช้ชุมชนภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปรายสรุปความรู้นำเสนอ จุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม
๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
๘. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เป็นการเรียนรู้ในระหว่างการทำงานที่ทุกคนในทีมเน้นความเป็นระบบ มีวิจรณ์ญานร่วมกันตลอดเวลาว่ากำลังทำอะไร จะทำให้ดีขึ้นอย่างไรแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคี มีน้ำหนึ่งใจเดียวกันมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
๙. จัดกิจกรรมเรียนรู้ควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลายที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment)^{๑๓}

^{๑๒}สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. (เอกสารอัดสำเนา). หน้า ๔-๕.

^{๑๓}สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. (เอกสารอัดสำเนา). หน้า ๔-๕.

๒.๑.๓ บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ครูผู้สอน ต้องลดบทบาทจากเดิมที่คอยสอนเนื้อหา สาระ ใช้เวลาในชั้นเรียนมาก สั่งการให้นักเรียนได้ทำตามที่ครูกำหนด มาเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวก ลดเวลาเรียนเนื้อหาในชั้นเรียนให้น้อยลง และส่งเสริม กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มเพื่อนมากขึ้น เพิ่มเวลารู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ ที่ครูจัดให้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ดังนี้

๑. ครูผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ภายในเข้ากับการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนั้นครูจึงควรนำแนวคิดนี้ไปพัฒนาวางแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะที่ต้องการ

๒. ครูผู้สอนต้องตระหนักว่าในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนนั้น ควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหา ความรู้ที่จะสอนเท่านั้น

๓. ครูมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของผู้สอน

๔. ครูต้องจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน

๕. ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครูและนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะสำคัญอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. ครูออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว

๗. ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับบทสนทนาและแนวคิดที่สำคัญมากกว่าการท่องจำได้

๘. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มากกว่าที่จะนำความรู้ไปใช้ในการสอบเท่านั้น

๙. ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาและเข้าใจการเชื่อมโยงกันของเนื้อหามากกว่าที่จะสอนเนื้อหาแยกกันเป็นเรื่องๆ

๑๐. เน้นที่กระบวนการของการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการเน้นไปที่ผลการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว

๑๑. ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยการใช้คำถามกระตุ้นมากกว่าการให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งเท่านั้น

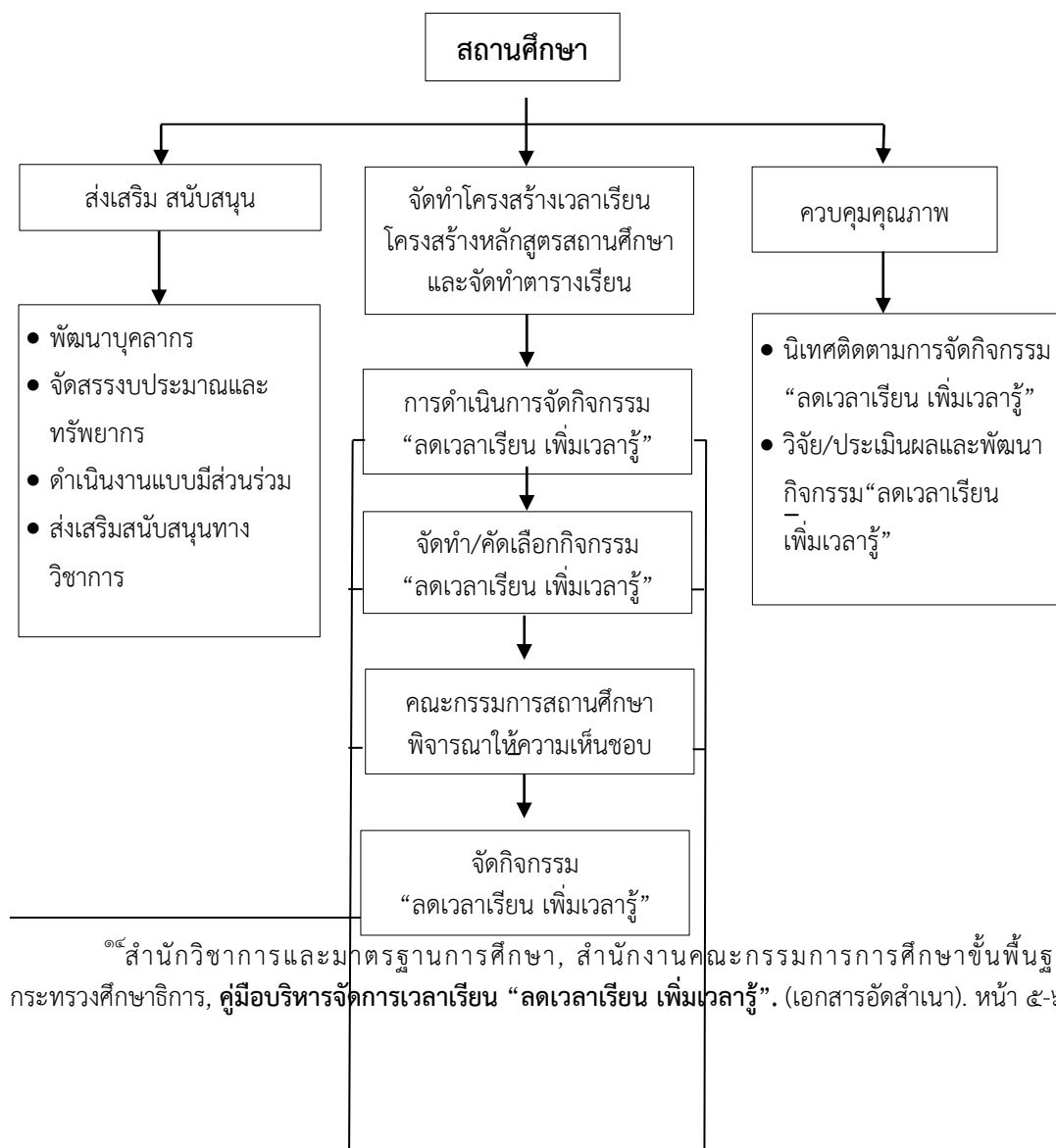
๑๒. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๑๓. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์

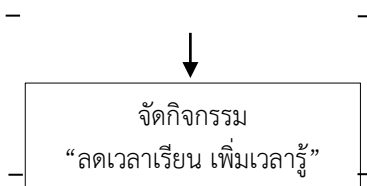
๑๔. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง
๑๕. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน
๑๖. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงเพื่อฝึกการคิดการแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้
๑๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มากกว่าการที่นักเรียนเรียนรู้จากการทำแบบฝึกหัดและท่องจำ
๑๘. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ทั้งในด้านความเหมาะสมกับนักเรียนมากกว่าการใช้วิธีสอนแบบเดียวกันกับนักเรียนทั้งหมดทุกคน
๑๙. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและเป็นการประเมินตามสภาพจริงในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบเท่านั้น^{๑๔}

๒.๑.๔ แนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

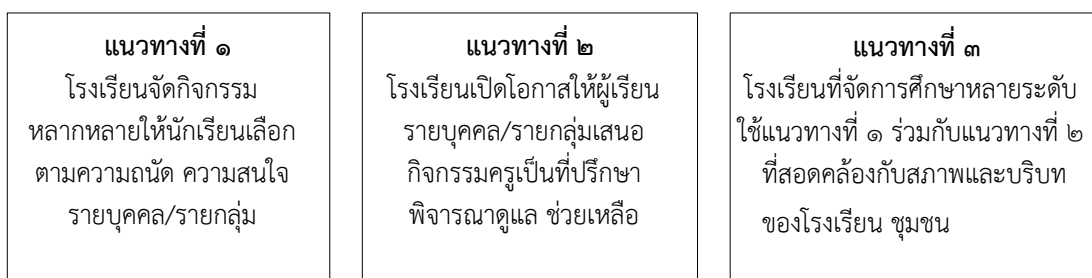
แนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีส่วนสำคัญ คือ สถานศึกษา เป็นหลักในการบริหารจัดการ ดังแสดงในภาพที่



^{๑๔} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. (เอกสารอัดสำเนา). หน้า ๕-๖.



ภาพที่ ๒.๑ แนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา
แนวทางการกำหนดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สถานศึกษาพิจารณาเลือกแนวทางการ
กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา ดังแสดงในภาพที่ ๒.๒



ภาพที่ ๒.๒ แนวทางการกำหนดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สถานศึกษา^{๑๕}

การบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีแนวทาง
ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒. ปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่ละช่วงชั้น
๓. เลือกกำหนดกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน
๔. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
๗. ใช้การนิเทศภายใน การเสวนาสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการและกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และเป็นเครื่องมือการพัฒนาคูณากรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง
๘. ศึกษา วิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการเวลาเรียน” อย่างเป็นระบบ^{๑๖}

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

^{๑๕}สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. (เอกสารอัดสำเนา). หน้า ๗.

^{๑๖}สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. (เอกสารอัดสำเนา). หน้า ๗-๘.

การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมนั้น มีหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลายหน่วยงาน ในการดำเนินการต้องมีความชัดเจน และสอดคล้องกันมีสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักร่วมกับสำนักต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีบทบาทของหน่วยงานและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ ประกาศนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๑.๒ มอบนโยบายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๑.๔ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๒.๑ จัดทำคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และชุดเอกสารกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ประกอบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา และระดับชั้นเรียน

๒.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ คัดเลือกโรงเรียนนำร่อง ร้อยละ ๑๐ ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๘ และดำเนินการทุกโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๒.๕ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

๒.๖ สรุปและรายงานผล

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. / สพม.)

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน

๓.๒ ศึกษาคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และชุดเอกสารกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ประกอบการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ ประชุมชี้แจง โรงเรียน / ผู้เกี่ยวข้อง

๓.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๓.๕ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๖ สรุปและรายงานผล

๔. สถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย คู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และชุดเอกสารกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๔.๒ กำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน อย่างชัดเจน มีความเข้าใจตรงกัน

๔.๓ สร้างความตระหนักความเข้าใจในการดำเนินงานแก่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

๔.๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔.๕ วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนความพร้อมของครูผู้สอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการ

๔.๖ ปรับและออกแบบตารางเรียนที่เอื้อต่อการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนที่ลดเวลาเรียนและเพิ่มเวลารู้ โดยแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีรายละเอียดพร้อมตัวอย่างในเอกสารคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และในชุดเอกสารกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ประกอบการดำเนินงาน

๔.๗ ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย สนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ และหรือเลือกจากกิจกรรมในชุดเอกสารกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หรือจากสื่อและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

๔.๘ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามตารางเรียนที่กำหนด

๔.๙ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

๔.๑๐ ประชุม เสวนา ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) นำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๑๑ สรุปรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน^{๑๗}

๒.๒.๑ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ เป็นผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ระดับโรงเรียน และบริหารจัดการเวลาเรียนที่เอื้อต่อการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๑.๒ อำนวยความสะดวก ปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยต่างๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติ

๑.๓ ประสานและแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาต่างๆ มาร่วมในการบริหารจัดการเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๕ จัดเวทีเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

๑.๖ นำผลการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) และผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒. ครูผู้สอน

^{๑๗} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. (เอกสารอัดสำเนา). หน้า ๙-๑๐.

๒.๑ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจความถนัดและความต้องการจำแนกเป็นระดับชั้นเรียน และเป็นรายบุคคล

๒.๒ ออกแบบกิจกรรม เพิ่มเวลารู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักการ และแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๒.๓ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔ ร่วมเสวนา ทบทวนหลังการปฏิบัติ และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ประเมินและพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

๒.๖ ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ผู้เรียน

๓.๑ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้นและสนองต่อกิจกรรมเต็มตามศักยภาพและขีดความสามารถของตนเอง

๓.๒ สืบหาความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

๓.๓ ค้นหาความถนัด ความต้องการของตนเอง

๓.๔ ฝึกฝนพัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง

๓.๕ ประเมินและปรับปรุงวิธีการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ ให้ข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๓.๗ ร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

๔. ผู้ปกครอง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ในการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๔.๒ ให้ข้อมูลป้อนกลับในการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของผู้เรียน

๔.๓ ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และร่วมชื่นชมผลงานของผู้เรียน^{๑๘}

๒.๒.๒ กรอบโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน ซึ่งระบุการจัดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสามารถจัดให้เหมาะสม

^{๑๘} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. หน้า ๑๐-๑๑.

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และบริบทของสถานศึกษาโดยการกำหนดเวลาเรียนในแต่ละระดับการศึกษา
สรุปได้ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้รวม ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และ
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
รวมไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้รวม ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี (๒๒ หน่วยกิต) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐
ชั่วโมงต่อปี และรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นปีละไม่
น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี รวมไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้รวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง (๔๑ หน่วยกิต) กิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ๓๖๐ ชั่วโมง และรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นปีละ
ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง (๔๐ หน่วยกิต) รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง^{๑๙}

๒.๒.๓ แนวทางการปรับโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสามารถปรับโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความ
เหมาะสมและบูรณาการการเรียนรู้ ทั้งนี้ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน
โดยรายวิชาพื้นฐาน เท่ากับ ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความ
พร้อมและจุดเน้นเท่ากับ ๔๐ ชั่วโมง/ปี รวมทั้งสิ้น ๘๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยผู้เรียน
ต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด เวลาของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี (๓ ชั่วโมง/สัปดาห์) จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตาม
หลักสูตร ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ โดยเวลาเรียนรวมทั้งหมดไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาจัดแบ่งจำนวนหน่วยกิตที่เรียนของแต่ละรายวิชา
ต่อภาคเรียนได้ตามความเหมาะสมและบูรณาการการเรียนรู้ แต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามโครงสร้างเวลา
เรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด โดยรายวิชาพื้นฐาน
เท่ากับ ๘๘๐ ชั่วโมง/ปี และรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น
เท่ากับ ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี รวมทั้งสิ้น ๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒๗ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยผู้เรียนต้องมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด เวลาของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐
ชั่วโมง/ปี (๓ ชั่วโมง/สัปดาห์) จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร
ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เวลา
เรียนรวมทั้งหมดไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

สถานศึกษาที่มีความประสงค์จะปรับลดเวลาเรียนต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

^{๑๙} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,
กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. หน้า ๑.

๑. ความพร้อมของสถานศึกษา ได้แก่ จำนวนครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ห้องเรียนและสถานที่ งบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

๒. ความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. ความต้องการของผู้เรียน^{๒๐}

๒.๒.๔ แนวทางการปรับตารางเรียน

ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนต้องบริหารจัดการเวลาเรียน โดยกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการเรียนรู้รายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และมีเวลาในการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้มากขึ้น แล้วนำไปจัดตารางเรียนให้มีความยืดหยุ่น เพียงพอ ต่อเนื่อง และเชื่อมโยงตลอดแนว ดังนี้

๑. **ระดับชั้นประถมศึกษา** เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ๘๘๐ ชั่วโมง/ปี หรือเวลา ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ และเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี หรือ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี หรือ ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕ ชั่วโมง/วัน โดยทั่วไป โรงเรียนจะเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรถึงชั่วโมงสุดท้าย เวลา ๑๔.๓๐ น. และเลิกเรียน เวลา ๑๕.๓๐ น. นักเรียนจะมีเวลาอยู่โรงเรียนอีก ๑ ชั่วโมง/วัน รวมเวลาทั้งสิ้น ๖ ชั่วโมง/วัน ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ดังตารางที่ ๒.๑

ตารางที่ ๒.๓ ตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ระดับชั้นประถมศึกษา

เวลา		กิจกรรมการจัดการเรียนรู้
ช่วงเช้า	๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.	จัดให้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเรียนเนื้อหา สาระ ภาควิชาการ
พักกลางวัน	๑๑.๓๐ น. - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
ช่วงบ่าย	๑๒.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	- จัดให้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาคปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร
	๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	ปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

หมายเหตุ :

- โรงเรียนสามารถยืดหยุ่น ปรับเวลาได้ตามความเหมาะสม และตามบริบทของโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว **โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน** ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา

^{๒๐}สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. หน้า ๑๕.

กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติและกลายเป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน จะลดเวลาในตารางเรียนได้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษา เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี หรือเวลา ๒๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ และเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”) ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี หรือ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี หรือ ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖ ชั่วโมง/วัน ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้ดังตารางที่ ๒.๒

ตารางที่ ๒.๔ ตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ระดับชั้นมัธยมศึกษา

เวลา		กิจกรรมการจัดการเรียนรู้
ช่วงเช้า	๐๘.๑๕ น. - ๑๒.๑๕ น.	จัดให้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือเรียนเนื้อหา สาระ ภาควิชาการ
พักกลางวัน	๑๒.๑๕ น. - ๑๓.๑๕ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
ช่วงบ่าย	๑๓.๑๕ น. - ๑๕.๑๕ น.	- จัดให้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่ม สาระ การเรียนรู้ และภาคปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร
	๑๕.๑๕ น. - ๑๖.๑๕ น.	ปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

หมายเหตุ

- โรงเรียนสามารถยืดหยุ่น ปรับเวลาได้ตามความเหมาะสม และบริบทของโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ บังคับตามหลักสูตร ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว **โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน** ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติและกลายเป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน จะลดเวลาในตารางเรียนได้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์^{๒๑}

๒.๒.๕ แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่โรงเรียนสามารถจัดได้อย่างหลากหลายเพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และกระตุ้นให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง เพราะมีความเชื่อว่านักเรียนทุกคนมีความ

^{๒๑}สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. หน้า ๑๙-๒๐.

พิเศษ มีความสามารถในแบบฉบับของตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม ความถนัด ความสนใจ ความต้องการทั้งปฏิบัติด้วยตนเอง หรือปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นทีม โดยการปฏิบัติ กิจกรรมไม่จำเป็นต้องเปิดให้เฉพาะนักเรียนห้องเดียวกัน หรือระดับชั้นเดียวกัน บางกิจกรรมสามารถ ศึกษาหรือทราวมกันหลายระดับชั้นได้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมี ปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย โดยเป็นการจำลองสภาพจริงในสังคม ให้นักเรียนได้เรียนรู้จะยิ่งช่วย เพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาให้กับเด็กไทย การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้กำหนดหมวด กิจกรรมและแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

หมวดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แบ่งออกเป็น ๔ หมวด ๑๖ กลุ่มกิจกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

๔. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร
๕. พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง

(Growth Mindset)

๖. พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา
๗. พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี
๘. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

๙. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะและการ ให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม

๑๐. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นใน การทำงาน กตัญญู)

๑๒. ปลุกฝังความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของ ชาติ

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

๑๓. ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล

๑๔. ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียงและ มีวินัยทางการเงิน

๑๕. พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต

๑๖. สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย^{๒๒}

๒.๒.๖ การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน แบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบ สำรวจ สืบค้น รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ นำเสนอแลกเปลี่ยน และสรุปข้อมูลจากการศึกษาโดยใช้ชุมชนสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสภาพจริงของชีวิต หลากหลายมิติ ได้สัมผัสกับธรรมชาติและได้ประสบการณ์ตรงกับการเรียนรู้กับผู้ที่แตกต่างกัน หลายช่วงวัยมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์

การเพิ่มเวลารู้นอกจากจะเป็นการถ่ายทอดแนวคิด ประสบการณ์ จริยวัตร และวิถีปฏิบัติที่พึงให้กับผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการเปิดโอกาสให้เกิดบรรยากาศร่วมกันเรียนรู้ ถ่ายโอน ส่งทอด ประสบการณ์จากนักเรียนที่ต่างวัยกัน นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะความสามารถพื้นฐานต่างๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน แบ่งปันหน้าที่กันทำงาน สังเกต สำรวจ ค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ประเมินผล แก้ปัญหา ปรับปรุง นำเสนอ แลกเปลี่ยน สรุปความรู้ ทักษะทางสังคม การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและทักษะชีวิต โดยการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ดังกล่าว มีแนวทางในการดำเนินการได้ ดังนี้

๑. กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สามารถจัดได้ทุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ที่จัดการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ หรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ หรือโรงเรียนการศึกษาพิเศษ การศึกษาสงเคราะห์ โดยโรงเรียนต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๒. การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามขนาดโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีแนวดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดเล็ก มีครูไม่ครบ ชั้นทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาเป็นเอกเทศ หรือจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ควรจัดกลุ่มนักเรียนเป็นชั้น ช่วงชั้นหลายชั้น หรือรวมกลุ่มทั้งโรงเรียน (กรณีเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาก) ให้สอดคล้องกับจำนวนครูที่รับผิดชอบหรือเป็นผู้ดูแลกิจกรรม การจัดกิจกรรมของโรงเรียนขนาดเล็กในบางพื้นที่ สามารถเดินทางไปมาสะดวก อาจนำนักเรียนหมุนเวียนกันไปจัดรวมกับโรงเรียนใกล้เคียงได้

๒.๒ โรงเรียนขนาดเล็ก หรือขนาดกลาง ที่มีครูพอตื้น หรือมีครูเพียงพอควรจัดกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมได้ให้มีจำนวนทั้งกลุ่มไม่มากเกินไปและคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนเป็นหลัก

๒.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนจำนวนมากต้องมีการวางแผนที่รัดกุม เพราะทางโรงเรียนอาจมีข้อจำกัดด้านสถานที่และต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย ทั้งนี้อาจเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงเวลาได้ตลอดวัน

๒.๔ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับบริบท ความพร้อมของโรงเรียน

^{๒๒}สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. หน้า ๒.

๓. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรเป็นกิจกรรมที่เป็นไปตามความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง จุดเน้น และอัตลักษณ์ของโรงเรียน และศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการของกระทรวงศึกษาธิการ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น^{๒๓}

๒.๒.๗ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

เมื่อโรงเรียนบริหารจัดการเวลาเรียน^{๒๔} จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาและจัดตารางเรียนที่เอื้อต่อการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แล้วขั้นตอนต่อไปครูต้องการ จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้นักเรียนปฏิบัติ ควรมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. **จัดทำข้อมูลสารสนเทศ** เกี่ยวกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้

๒. **วิเคราะห์สภาพความพร้อมของโรงเรียน** ทั้งด้านบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ สถานที่ งบประมาณ หรือประสานทรัพยากรภายนอกโรงเรียนมาให้การ สนับสนุนโรงเรียน โดยแหล่งเรียนรู้ของการจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ที่ เต็มไปด้วย แหล่งเรียนรู้หลากหลายประเภท ได้แก่

๒.๑ บริเวณและสถานที่ต่างๆ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนในชุมชน/ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน เช่น สวนป่า สวนพฤกษศาสตร์ สนามกีฬาโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องครัว โรง อาหาร ห้องสมุด หอประชุม เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น เช่น วัด สถานีอนามัย ตลาด หอสมุด พิพิธภัณฑ์ ฟังนา ป่าชุมชน โรงพยาบาล เป็นต้น

๒.๒ ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน

๒.๓ เรื่องราว สถานการณ์ และเหตุการณ์สำคัญ

๒.๔ วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญศาสนาและทางราชการ

ห้องเรียนธรรมชาติ เป็นห้องเรียนแห่งประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนจะได้สัมผัสกับความงดงาม ระบบนิเวศ และความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติทั้งที่เป็นดิน น้ำ ป่าไม้ อากาศ ฯลฯ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในธรรมชาติจึงเป็นไปได้ทั้งในแนวทางเพื่อการปลูกฝังเจตคติ จินตนาการ ฝึกฝนทักษะการ คิด และการสำรวจรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอ การสื่อสาร การเปลี่ยนแปลง เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การทำงานกลุ่ม และทักษะการตัดสินใจ เป็น ต้น

วัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ ในชุมชน ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝน ทักษะและความสามารถพื้นฐานทางสังคม ทักษะการคิดและทักษะชีวิตอย่างหลากหลาย ทั้งการวางแผนการสำรวจ การสังเกต บันทึกรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ การอ่าน การเขียน การ

^{๒๓} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. หน้า ๒๗.

^{๒๔} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. หน้า ๒๗.

สื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การฝึกมารยาททางสังคม รวมทั้งเกิดความรักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของตนเอง

ผู้รู้ ภูมิปัญญา และปราชญ์ชาวบ้าน เป็นศูนย์รวมปรัชญา แนวคิด หลักปฏิบัติสำคัญของกลุ่มคนในท้องถิ่น การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รับการถ่ายทอดประสบการณ์ วิธีปฏิบัติ จากผู้รู้/ภูมิปัญญา หรือปราชญ์ชาวบ้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย อิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม และข่าวสาร (Electronics, Computer, Telecommunication and Information) ทำให้สังคมโลกสามารถสื่อสารกันได้ทุกแห่งทั่วโลกอย่างรวดเร็ว สามารถรับรู้ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวต่างๆ ได้พร้อมกัน สามารถเรียนรู้ได้ทุกขณะเวลาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้รวดเร็ว ประหยัดเวลา

๓. กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนปฏิบัติ อาจจะทำกันได้ ดังนี้

๓.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ โดยอาจจะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม มีครูเป็นที่ปรึกษา แนวทางนี้เหมาะสมสำหรับระยะเวลาเริ่มต้นที่นักเรียนยังไม่มีความพร้อม หรือยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำกิจกรรมอย่างแท้จริง หรืออาจจะเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ยังอยู่ในระยะเริ่มต้นของการพัฒนากระบวนการคิด ความรับผิดชอบ และยังต้องคำนึงถึงความพร้อมของอุปกรณ์ จำนวนครู ความรู้ ความสามารถของครู และความปลอดภัยของนักเรียนในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนเลือกทำได้แก่ กิจกรรมภาคปฏิบัติจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมอิสระตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ทางวิชาการ (ศึกษา ค้นคว้า อิสระ) กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ครูกำหนดร่วมกับนักเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนทำร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการ/ทักษะทางอาชีพ เป็นต้น

๓.๒ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนหรือรวมกลุ่มกันเสนอกิจกรรมที่จะปฏิบัติ โดยนักเรียนที่รวมเป็นกลุ่ม อาจจะเป็นนักเรียนห้องเดียวกัน หรือนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน หรือนักเรียนหลายระดับชั้น มาทำกิจกรรมร่วมกัน หรืออาจจะทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง/ชุมชน การเสนอกิจกรรมดังกล่าวต้องมีครูเป็นที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะการทำกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ถูกต้อง ปลอดภัย และสร้างค่านิยมที่ถูกต้อง กิจกรรมที่นักเรียนนำเสนออาจจะเป็นกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ กลุ่มกิจกรรมเสรี กลุ่มกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ กลุ่มกิจกรรมสอนเสริมวิชาการ หรือเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์หรือจำลอง จากสภาพจริงในท้องถิ่น ในสังคม ให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน หรือให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจ ความผูกพัน และหวงแหนในท้องถิ่นมากขึ้น เป็นต้น

๓.๓ โรงเรียนใช้ทั้งสองแนวทางร่วมกัน กรณีนี้เหมาะสำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาหลายระดับ เช่น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ให้โรงเรียนพิจารณาตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการทำกิจกรรม ความพึงพอใจของนักเรียน

อย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาการทำกิจกรรม เพื่ออำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะ และดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

๕. **จัดนำเสนอผลงานของนักเรียน** ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๖. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน^{๒๕}

๖.๒.๘ แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยเน้นการประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment) ใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ดังนี้

๑. หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ตามเกณฑ์การประเมินที่หลักสูตรกำหนด และเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตรสถานศึกษา

๒. หมวดที่ ๒ - ๔ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม และกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต ให้ประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง โดยอาจจะบันทึกผลการประเมินเป็นแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียนรายบุคคล^{๒๖} ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๒. ตัวอย่างการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”^{๒๗}

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
การทำงานเป็นทีม	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ	- แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ - เกณฑ์คุณภาพ (Rubric)
ทักษะการแก้ปัญหา	- ตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน - สอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง	- แบบประเมินประเมินผลงาน - เกณฑ์คุณภาพ (Rubric) - แบบประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม
ทักษะการวิเคราะห์	ตรวจผลงาน (ภาระงาน/	- แบบประเมินประเมินผลงาน

^{๒๕} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. หน้า ๒๘-๓๐.

^{๒๖} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. หน้า ๓๐.

^{๒๗} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. หน้า ๓๐.

	ชั้นงาน)	- เกณฑ์คุณภาพ (Rubric)
คุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)	- สังเกตพฤติกรรม การ ปฏิบัติ - สอบถามความพึงพอใจใน การร่วมกิจกรรมของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง	- แบบประเมินพฤติกรรม การ ปฏิบัติ - เกณฑ์คุณภาพ (Rubric) - แบบประเมินความพึงพอใจใน การร่วมกิจกรรม

๒.๒.๙ ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ

ในการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ดังนั้น การดำเนินงานจะเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมี ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ

๑. นโยบาย^{๒๘} “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีความชัดเจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
๒. มีระบบการกำกับ ติดตาม ที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มีคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และชุดเอกสารแนว ท่างการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป./สพม.) มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
๓. มีระบบการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๔. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป./สพม.)

๑. มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
๒. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๓. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
๔. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
๕. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
๖. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

^{๒๘} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. หน้า ๓๑-๓๒.

สถานศึกษา

๑. มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ระดับสถานศึกษาที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
๒. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๓. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
๔. มีตารางเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๕. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๖. มีกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๗. มีการนำผลการพัฒนานักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๘. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
๙. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
๑๐. มีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๑๑. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
๑๒. ชุมชนเข้าใจ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการบริหารจัดการเวลาเรียนของโรงเรียน

นักเรียน

๑. ได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ตามศักยภาพของตนเองแต่ละคน
๓. มีการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. มีความสุขในการเรียนรู้ มีภาระงาน การบ้าน เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
๕. มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการทดสอบ PISA และผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้ปกครอง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๒. มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๓. มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน

๒.๒.๑๐ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา^{๒๙}

แนวการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา ต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลาย ต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล ให้ครอบคลุมทางกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรม พลศึกษาและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสภาวะสุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่นของด้วย

แนวการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กันไป การบูรณาการการวัดและการประเมินผลกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลายประการ อาทิ ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะช่วยติดตาม กำกับ ดูแล ความก้าวหน้าของผู้เรียน นำผลมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในความสามารถและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณธรรมสามารถค้นพบความรู้ใหม่ และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ มาตรา ๒๖ กำหนดชัดเจนให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา นั้นหมายถึงผู้สอนจะต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยการเก็บรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนจากหลายส่วน ก่อนที่จะตัดสินใจให้ระดับผลการเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอนควรดำเนินการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

๑. เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาการผู้เรียน^{๓๐} (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสินใจผลการเรียน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ

^{๒๙} www.pkw.ac.th/old/webmaster_junior/.../กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษา.doc.

กระบวนการ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือตามปรัชญาของวิชา โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการความรู้ตามความเหมาะสม เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการสอนของตนและปรับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อความสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร

๒. เน้นการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนตามสภาพจริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์ที่เป็นจริง (Authentic Learning and Assessment) สะท้อนความสามารถและการแสดงออกของผู้เรียน (Student Performance) อย่างชัดเจน

๓. เน้นการบูรณาการการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการทำงานของผู้เรียนเน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน และกลุ่มเพื่อน และประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเน้นการประเมินผู้เรียนที่ต้องเน้นการพิจารณาอย่างครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ตามความเหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระและระดับชั้นสิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล จากปรัชญาและวิสัยทัศน์การเรียนรู้กลุ่มศึกษาและพลศึกษา คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ตามช่วงชั้นที่กำหนดไว้ข้างต้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผลให้ละเอียด ครอบคลุม และชัดเจน เพื่อความเที่ยงตรงในการดำเนินงานและอธิบายผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่คาดหวังของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติ เกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพดังตัวอย่าง เช่นด้านความรู้ สามารถแบ่งออกเป็นความรู้เชิงเนื้อหา ความรู้เชิงกระบวนการ ความรู้เชิงบริบทความรู้เชิงเนื้อหา เช่น ลักษณะของโรคชนิดต่างๆ พัฒนาการตามวัยของมนุษย์ ความสำคัญของการพักผ่อนและนันทนาการ กติกาการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ รูปแบบการออกกำลังกาย หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการ ชนิดของกีฬา หลักการดูแลสุขภาพ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเป็นต้นความรู้เชิงกระบวนการ เช่น ระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายมนุษย์การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน การออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ วิธีทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย วิธีจัดการกับอารมณ์และความเครียด วิธีดำรงชีวิตเพื่อการมีสุขภาพที่ดี เป็นต้น

ความรู้เชิงบริบท เช่น การมีสติการรู้จักและเข้าใจตนเอง การสื่อสารเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ ความปลอดภัย การออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นต้น

ด้านทักษะ เนื่องจากหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง วิธีการวัดและประเมิน จึงควรวัดความสามารถในการทำงาน และการแสดงออกของผู้เรียนภายใต้สถานการณ์และเงื่อนไขที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยวัดทั้งกระบวนการ (Process) และผลงาน (Product) ที่ผู้เรียนกระทำและแสดงออก เช่น การเลือกบริโภคอาหาร และการดูแลสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การฝึกจิต การออกกำลังกาย การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสุขภาพ การเล่นเกม การเล่นกีฬาชนิดต่างๆ เป็นต้น

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวัดและประเมินผลการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของผู้เรียนต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่

สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียน จึงควรใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบและประเมินตนเองเป็นสำคัญ ร่วมกับเพื่อน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง เช่น สุขนิสัยในการรับประทานอาหาร การควบคุมอารมณ์ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ความเชื่อมั่นในตนเอง การมีวินัย การปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา รักการออกกำลังกาย มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผู้สอนสามารถเลือกวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้หลายวิธีดังนี้^{๓๑}

การสังเกตพฤติกรรมและความสามารถในการปฏิบัติ ใช้การสังเกตผลการเรียนรู้ที่กำหนดออกมาเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร (Record)

การทดสอบ เช่น การทดสอบความสามารถในการปฏิบัติด้วยแบบทดสอบทักษะต่างๆ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทางจิต การทดสอบความรู้ความเข้าใจ

การวัด เช่น การวัดเจตคติ คุณธรรม/จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพ การปรับตัวด้วยแบบวัดต่างๆ

การสัมภาษณ์ เช่น การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเพื่อทราบข้อมูลทั่วไป การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ (Inventory) การสำรวจ เช่น แบบสอบถามข้อมูลต่างๆ อาจเป็นด้านความรู้ เจตคติ และด้านอื่นๆ รวมทั้งความรู้หรือความคิดเห็น ความประทับใจ

แฟ้มผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมความรู้ด้วยการใช้วิธีการวัดที่หลากหลายตั้งแต่ข้อ 1-5 ในลักษณะแสดงความสามารถของผู้เรียนโดยรวม

แฟ้มผลงาน (Portfolio) เป็นเครื่องมือประเมินอีกชิ้นหนึ่งที่กำลังเป็นที่นิยม แฟ้มผลงานของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนติดตาม ดูแลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เห็นภาพพัฒนาการการทำงานของผู้เรียน และยังเป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้ปกครองอีกทางหนึ่งด้วย

สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สื่อการเรียนรู้ มิได้มีความหมายเฉพาะสื่อที่ครูและนักเรียนนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน ที่เรียกว่า “สื่อการเรียนการสอน” เท่านั้น แต่หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นคน สัตว์ สิ่งของ เหตุการณ์หรือความคิดก็ตาม ขึ้นอยู่กับว่า เราเรียนรู้สิ่งนั้นหรือนำสิ่งเหล่านั้นเข้ามาสู่การเรียนรู้ของเราหรือไม่ ปัจจุบันสื่อที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและพลศึกษามีอยู่หลายประเภท อาจจำแนกออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ดังนี้^{๓๒}

สื่อสิ่งพิมพ์ มีทั้งสิ่งพิมพ์ที่จัดทำขึ้น เพื่อสนองการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยตรง เช่น หนังสือเรียน คู่มือครู แผนการสอน หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบฝึกหัด กรรม ใบงาน ใบความรู้ ฯลฯ และสิ่งพิมพ์ทั่วไป ที่สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสารวิชาการ นิตยสาร จุลสาร จดหมายข่าว โปสเตอร์ แผ่นพับ แผ่นภาพ เป็นต้น

^{๓๑} www.pkw.ac.th/old/webmaster_junior/.../กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษา.doc

^{๓๒} www.pkw.ac.th/old/webmaster_junior/.../กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษา.doc

สื่อบุคคล หมายถึง ตัวบุคคลที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดสาระความรู้ แนวคิดและวิธีปฏิบัติตนไปสู่บุคคลอื่น นับเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีบทบาทสำคัญโดยเฉพาะในด้านการโน้มน้าวจิตใจของผู้เรียน สื่อบุคคลอาจเป็นบุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน หรือตัวผู้เรียนเอง หรืออาจเป็นบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ เช่น แพทย์ พยาบาล ตำรวจ นักกีฬา นักสุขศึกษา เป็นต้น ซึ่งสามารถเชิญมาเป็นวิทยากร เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

สื่อวัสดุ เป็นสื่อที่เก็บสาระความรู้ไว้ในตัวเอง จำแนกออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

- วัสดุประเภทที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์ช่วย เช่น รูปภาพ หุ่นจำลอง เป็นต้น

- วัสดุประเภทที่ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ด้วยตัวเอง จำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์ อื่นช่วย เช่น สไลด์ ฟิล์มภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง ซีดีรอม แผ่นดิสก์ เป็นต้น

สื่ออุปกรณ์ หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวกลางหรือตัวผ่าน ทำให้ข้อมูลหรือความรู้ที่บันทึกในวัสดุสามารถถ่ายทอดออกมาให้เห็น หรือได้ยิน เช่น เครื่องฉายแผ่นโปร่งใส เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติในรูปของสิ่งมีชีวิต เช่น พืชผัก ผลไม้ สัตว์ชนิดต่างๆ หรืออยู่ในรูปของปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ที่มีอยู่หรือเกิดขึ้นรอบตัว เช่น แผ่นดินไหว มลภาวะทางอากาศ ข่าวสารด้านสุขภาพ และกีฬา รวมทั้งในรูปของอาคารสถานที่ต่างๆ เช่น ห้องพยาบาล สนามกีฬา ห้องสมุด สถานที่สาธารณะ เป็นต้น

สื่อกิจกรรม / กระบวนการ เป็นกิจกรรมหรือกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้แก่ การแสดงละคร บทบาทสมมติ การสาธิต สถานการณ์จำลอง การจัดนิทรรศการ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ การทำโครงการ ฯลฯ

ฉะนั้น การเลือกสื่อการเรียนรู้ ควรใช้เกณฑ์ในการพิจารณาว่าสื่อต่างๆ ควรมีลักษณะดังนี้

๑. มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
๒. มีเนื้อหาสาระถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยช่วยทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาสาระ ที่กำหนดไว้ได้ดี เป็นลำดับขั้นตอน
๓. มีคุณภาพในด้านเทคนิคการผลิต สะดวกในการใช้ และราคาไม่แพงเกินไป และถ้าต้องการผลิตเองควรคุ้มค่างบเวลาและการลงทุน

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา

เนื่องจากไม่มีสื่อการเรียนรู้ใดที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะสนองจุดมุ่งหมายทุกอย่างได้ดีที่สุด ฉะนั้น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน บางครั้งผู้สอนก็จำเป็นต้องตัดแปลงหรือปรับปรุงสื่อการเรียนที่มีอยู่เดิม หรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้จึงดำเนินการได้ใน ๒ ลักษณะ คือ^{๓๓}

การปรับปรุงสื่อที่มีอยู่เดิม เป็นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ลักษณะหนึ่งให้ผู้สอนสามารถดำเนินการได้โดยศึกษาวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ที่อยู่แล้ว อาจเป็นสื่อที่ผลิตจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือท้องถิ่นซึ่งมีอยู่มากมายหลายชนิด แต่ผู้สอนจะต้องพิจารณาปรับปรุงหรือจัดทำเพิ่มเติม

^{๓๓} www.pkw.ac.th/old/webmaster_junior/.../กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษา.doc.

จากสื่อที่มีอยู่ เพื่อให้ได้สาระสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น ครูผู้สอน กำหนดแผนการเรียนรู้ไว้ว่าจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องโรคภัยใกล้ตัว และเมื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชนแล้วพบว่า โรคที่กำลังเป็นปัญหาสำหรับเด็กในวัยเรียน ก็คือโรคพยาธิ จึงทำการศึกษาค้นคว้าหาสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ววิเคราะห์ว่ามีสาระในเรื่องดังกล่าวมาน้อยเพียงใด กรณีที่พบว่าสื่อที่มีอยู่ขาดสาระในเรื่องโรคพยาธิ ก็ดำเนินการจัดทำบทเรียนเสริม หรือกรณีที่พบว่าสื่อการเรียนรู้ที่ให้สาระเรื่องโรคพยาธิอยู่แล้ว แต่ยังไม่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อการป้องกันและควบคุมโรคพยาธิอย่างแท้จริง ก็อาจทำใบงาน แบบฝึกกิจกรรม แบบโครงงาน และอื่นๆ เสริมเพิ่มเติมเป็นต้น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในลักษณะนี้เป็นทางเลือกหนึ่งที่คุณครูจะไปใช้ได้โดยไม่ต้องจัดทำสื่อการเรียนรู้ใหม่ทั้งหมด ซึ่งนอกจากจะสะดวก ทำได้ง่ายแล้วยังประหยัดอีกด้วย

การจัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่ ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองโดยอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น หนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าอ้างอิง บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซีดีรอม ฯลฯ สื่อการเรียนรู้แต่ละประเภทอาจมีขั้นตอน หรือวิธีจัดทำแตกต่างกันไป ซึ่งหากครูผู้สอนและผู้เรียนสนใจที่จะจัดทำสื่อการเรียนรู้ประเภทใด ก็ควรศึกษาวิธีจัดทำสื่อประเภทนั้นๆ ให้เข้าใจเสียก่อน เพื่อที่จะได้จัดทำสื่อดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แหล่งการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน^{๓๔} มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภทรวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและอื่นๆ

รูปแบบของสื่อการเรียนรู้ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาระการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต เน้นการฝึกฝนผู้เรียนจนเกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและสุขภาพ เช่น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ การตัดสินใจและแก้ปัญหา การสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิต การจัดการ เป็นต้น รวมทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ถูกต้องในด้านสุขภาพ ดังนั้น สื่อการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนา ให้สามารถนำมาใช้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒.๓ บริบทของโรงเรียน

^{๓๔} www.pkw.ac.th/old/webmaster_junior/.../กระบวนกรเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษา.doc

๑. โรงเรียนวัดธรรมนาวา เลขที่ ๖๑ หมู่ ๑๒ ต.เชียงรากน้อย อ.บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๗๐๐๐๘๘ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล - มัธยมศึกษา ตอนต้น ก่อตั้งเมื่อวันที่ พ.ศ. ๒๔๗๗ อีเมลล์ tamnava.school@gmail.com เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อำเภอบางปะอิน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เชียงรากน้อย มีนักเรียนทั้งหมด ๕๔๖ มีครู และบุคลากรทั้งหมด ชาย ๖ คน หญิง ๒๒ คน รวมทั้งหมด ๒๘ คน เขตพื้นที่บริการโรงเรียนวัดธรรม นาวา หมู่ที่ ๖ ประตุน้ำพระอิน หมู่ที่ ๗ ตลาดน้ำประตุน้ำพระอิน หมู่ที่ ๑๑ คลองเชียงราก หมู่ที่ ๑๒ คลองเชียงราก

๒. โรงเรียนปราสาททองวิทยา หมู่ ๑๒ บ้านเลน ต.บ้านเลน อ.บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๖๑๑๒๓ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล - ประถมศึกษา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒ สิงหาคมพ.ศ. ๒๔๙๕ อีเมลล์ prasartthong_s@hotmail.com เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา อำเภอบางปะอิน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้านเลน มีนักเรียนทั้งหมด ๕๗๗ มี ครูและบุคลากรทั้งหมด ชาย ๕ คน หญิง ๑๖ คน รวมทั้งหมด ๒๑ คน

๓. โรงเรียนวัดบ้านสร้าง^{๓๕} ที่อยู่หมู่ ๗ หมู่บ้านแกรนด์วิลเลจ ต.บ้านสร้าง อ.บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๓๐๓๒๑ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล - มัธยมศึกษา ตอนต้น ก่อตั้งเมื่อวันที่ พ.ศ. ๒๕๖๗ อีเมลล์ watbansang๒๐๑๒@hotmail.co.th เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา อำเภอบางปะอิน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้านสร้าง มีนักเรียนทั้งหมด ๙๒๒ มีครูและบุคลากรทั้งหมด ชาย ๑๑ คน หญิง ๒๑ คน รวมทั้งหมด ๓๒ คน เขตพื้นที่บริการโรงเรียน วัดธรรมนาวา หมู่ที่ ๑ ต.บ้านสร้าง อ.บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา หมู่ที่ ๒ ต.บ้านสร้าง อ.บางปะ อิน จ.พระนครศรีอยุธยา หมู่ที่ ๓ ต.บ้านสร้าง อ.บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา หมู่ที่ ๔ ต.บ้าน สร้าง อ.บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา หมู่ที่ ๕ ต.บ้านสร้าง อ.บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา หมู่ ที่ ๖ ต.บ้านสร้าง อ.บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา หมู่ที่ ๗ ต.บ้านสร้าง อ.บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา หมู่ที่ ๘ ต.บ้านสร้าง อ.บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา

๔. โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม หมู่ ๔ บ้านเลน ต.บ้านเลน อ.บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๖๒๒๓๗ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล - ประถมศึกษา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๘๒ อีเมลล์ watchumponschool@gmail.com เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอบางปะอิน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บางปะอิน มีนักเรียนทั้งหมด ๘๖๓ มีครูและบุคลากรทั้งหมด ชาย ๘ คน หญิง ๓๐ คน รวมทั้งหมด ๓๘ คน

๕. โรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา) หมู่ ๕ บ้านเลน ต.ตลาดเกรียบ อ.บางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๖๔๐๐๗ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล - ประถมศึกษา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอบางปะอิน มี นักเรียนทั้งหมด ๓๕๐ มีครูและบุคลากรทั้งหมด ชาย ๓ คน หญิง ๑๔ คน รวมทั้งหมด ๑๗ คน

๒.๔ หลักพุทธบริหารการศึกษาตาม อิทธิบาท ๔

^{๓๕} www.pkw.ac.th/old/webmaster_junior/.../กระบวนกรเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษา.doc.

งานเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิต^{๓๖} โดยบางคนทำงานเพื่องานเพราะงานนั้นเป็นสิ่งซึ่งทำให้ได้มีการแสดงออก และมีคุณค่าภายในตัวของมันเอง แต่สำหรับบางคนการทำงานเป็นเพียงเครื่องมือ คือเป็นวิธีทางอันหนึ่งเพื่อจะหาเงินให้มากขึ้น ให้ได้มาซึ่งความมั่นคงในงานมากขึ้น หรือบางคนก็ทำงานเพราะเป็นสิ่งที่น่าสนใจหรือท้าทายความสามารถ จุดมุ่งหมายของการทำงานจึงเปลี่ยนแปลงไปตามแต่ละบุคคล แต่ไม่ว่าจะเป็นพนักงาน คนงานหรือเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ต่างก็มีความพยายามที่จะให้ได้มาซึ่งความสำเร็จและคุณภาพของชีวิตตน

ชีวิตกับงานเป็นสิ่งคู่กัน^{๓๗} เราจะอยู่โดยไม่ทำงานไม่ได้ ทุกคนต้องทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งที่ตนเองถนัด งานนำความสุขความเจริญมาให้แก่ผู้ประกอบงานเสมอ การทำงานคือชีวิต การเปลี่ยนรูปแบบของการทำงาน เป็นการเปลี่ยนรูปแบบของชีวิต ชีวิตที่ดี คือ ชีวิตที่ใช้ความรู้ สติปัญญาและทักษะเพื่อตอบสนองในโลกของ การทำงาน บรรดาบุคคลสำคัญทั้งหลายนั้นส่วนใหญ่จะรักการทำงาน ขยันขันแข็งทำงานโดยไม่เห็นแก่กินแก่ นอน นโปเลียนมหาราชทรงใช้เวลาอนเพียงวันละ ๓-๔ ชั่วโมง เวลาที่เหลือก็ใช้ในการทำงาน โทมัส อัลวา เอดิสัน นักวิทยาศาสตร์และนักประดิษฐ์คนสำคัญ บางครั้งทำงานเพลินจนลืมเวลารับประทานอาหาร พระสัมมาสัมพุทธเจ้าก็ทรงใช้เวลาไสยาสน์เพียง ๓ ชั่วโมง และใช้เวลาตลอดทั้งวันและคืนในการเผยแผ่ธรรม และอนุเคราะห์แก่สัตว์โลก

นอกจากนี้ท่านพุทธทาส ยังได้ย้ำว่า "งานคือชีวิต ชีวิตคืองาน บันดาลสุข" ซึ่งถ้ามองให้ลึกแล้ว การทำงานคือการปฏิบัติธรรมไม่ว่าจะเป็นการทำงานอะไร ระดับไหน ถ้าเป็นการงานที่บริสุทธิ์แล้ว เป็น การ ปฏิบัติธรรมอยู่ในตัวความก้าวหน้าของบุคคลแต่ละคนก็ดี^{๓๘} ความก้าวหน้าของหน่วยราชการก็ดี ย่อมมาจากความสำเร็จ ของงาน หมายความว่า ได้ทำงานสำเร็จบรรลุผลที่มุ่งหมายสมประสงค์ของตน หรือสมความมุ่งหมายของ หน่วยงาน คนที่ทำงานไม่สำเร็จความมุ่งหมายยากที่จะมีความเจริญก้าวหน้า มีแต่จะเป็นผู้ถอยหลังหลักการทำงานที่พระพุทธเจ้าสอนไว้มีสี่ข้อ เรียกว่า อิทธิบาท นี้ถ้าดูเผิน ๆ พูดกันเพียงสั้น ๆ ก็ดูเป็น หลญาปากคอก แต่ถ้าพิจารณาอย่างละเอียดแล้วเห็นได้ชัดว่า เป็นสูตรทำงานที่ สมบูรณ์ที่สุด แผงจิตวิทยาการ วิจัย และพลังแห่งความสำเร็จไว้ครบครันในหลักเพียงย่อ ๆ สี่ข้อเท่านั้น คือ ความเต็มใจทำ(ฉันทะ) ความ แข็งใจทำ(วิริยะ) ความตั้งใจทำ(จิตตะ) และความเข้าใจทำ(วิมังสา) ทั้งสี่ข้อนี้เป็นเรื่องของใจทั้งนั้น เต็มใจ แข็งใจ ตั้งใจ เข้าใจ นี่คือสูตรสำหรับนักทำงานในโลกนี้ ประวัติศาสตร์ยืนยันว่า ได้มีนักทำงานชั้นยอดเยี่ยมอยู่คนหนึ่ง สามารถทำงานที่ย่างยาก สับสนที่สุดแต่ ได้รับผลสมความมุ่งหมายเป็นอย่างดี ท่านผู้นั้นคือพระพุทธเจ้า ยกตัวอย่าง พระองค์ทรงออกผนวช ทรง

^{๓๖} บุญมี บุญเยี่ยม. ศึกษาการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการทำงานของพนักงานศูนย์ควบคุมการบินภูเก็ต บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทยจำกัด,วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต(บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย ทักษิณ,๒๕๔๔)หน้า๑๔.

^{๓๗} พุทธทาสภิกขุ.การงานที่เป็นสุข.(กรุงเทพฯ : ธรรมสภา,๒๕๓๗)หน้า ๒๖.

^{๓๘} พ.อ.ปิ่น มุกทุกันต์.มงคลชีวิต.(กรุงเทพฯ:อมรการพิมพ์,๒๕๑๖)หน้า ๑๔๐.

ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ว่าจะแสวงหาโมกขธรรมให้ได้ พระองค์ก็ได้โมกขธรรมสมประสงค์ ครั้นได้ตรัสรู้แล้วจะทรงประกาศพระศาสนา ก็ทรงตั้งวัตถุประสงค์ไว้ว่า จะทรง ประดิษฐานพระศาสนาให้มั่นคง มีบริษัทครบสี่แล้วจึงจะปรินิพพาน พระองค์ก็ทรงทำได้สำเร็จ งานที่ยกมา เป็นตัวอย่างทั้งสองนี้ไม่ใช่ง่าย ๆ เลย ยุ่งยากลำบากเหลือประมาณ ที่มีศัตรูคู่แข่งอยู่รอบทิศ เราจึงยกย่อง ได้เต็มปากว่า พระองค์เป็นนักทำงานชั้นยอดเยี่ยมของโลก เมื่อทรงทำงานจนทรงมีประสบการณ์อย่างเพียงพอแล้ว พระองค์ทรงสรุปลงว่าสาเหตุแห่งความ ล้มเหลวของคนทำงานมีอยู่ ๔ อย่าง คือ

๑. ความเบื่อหน่าย
๒. ความเกียจคร้าน
๓. ความทอดธุระ
๔. ความโง่เขลา

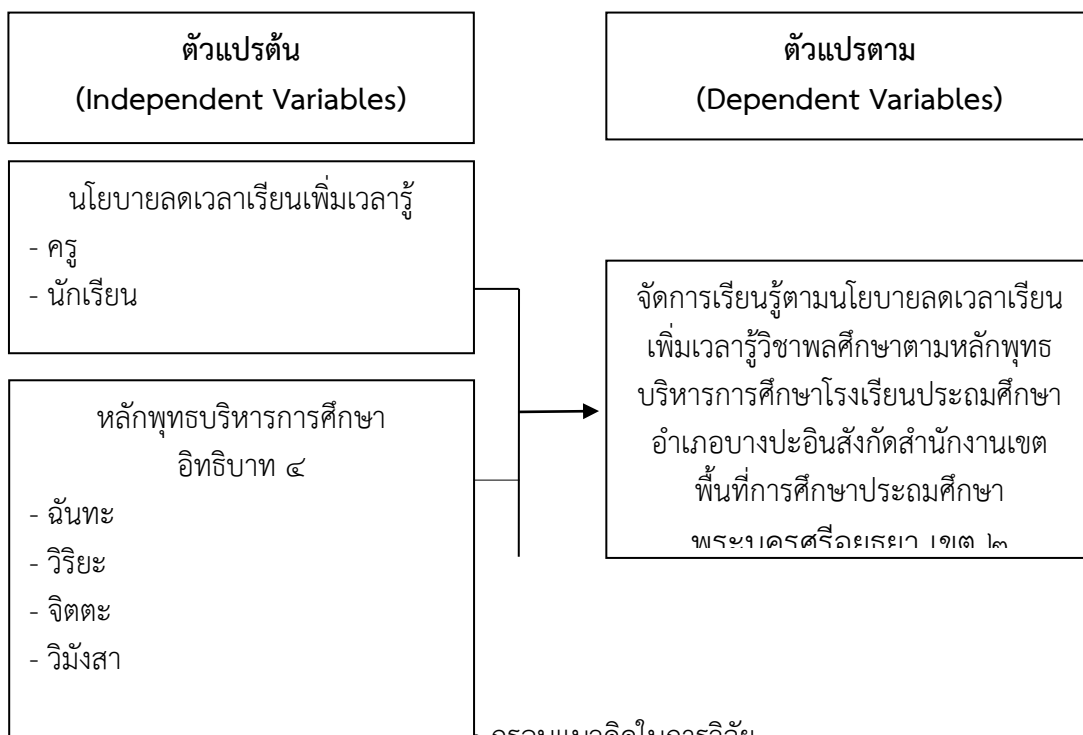
สื่ออย่างนี้คือสาเหตุแห่งความล้มเหลวที่สำคัญที่สุด อิทธิบาท ๔ จากความสันตจิตต์เจตนาของพระบรมศาสดานี้แหละ พระองค์ได้ทรงสรุปวิธีปฏิบัติ ๔ ประการ เหมือนกัน เรียกว่า อิทธิบาท ๔ ทาง

ล้มเหลว	แก้ด้วย	ทางสำเร็จ
ความเบื่อหน่าย	แก้ด้วย	ฉันทะ
ความเกียจคร้าน	แก้ด้วย	วิริยะ
ความทอดธุระ	แก้ด้วย	จิตตะ
ความโง่เขลา	แก้ด้วย	วิมังสา

พระธรรมปิฎก (๒๕๔๒ : ๘๔๓) ได้บรรยายอธิบายว่า ความเพียรได้แก่ความอาจหาญกล้ากล้าบากบั่นก้าวไปใจสู้ ย่อท้อไม่หวั่นกลัวต่ออุปสรรคและความยากลำบากเมื่อคนรู้ว่าสิ่งใดมีคุณค่าควรแก่การบรรลุถึงถ้าวิริยะเกิดขึ้นแก่เขาแล้วแม้ได้ยินว่าจุดหมายนั้นจะลู่ถึงได้ยากนับมีอุปสรรคมากหรืออาจใช้เวลายาวนานเท่านี้ปี เท่านี้เดือน เขาก็ไม่ท้อถอย กลับเห็นเป็นสิ่งที่ท้าทายที่เขาจะเอาชนะให้ได้ทำให้สำเร็จ ส่วนผู้ขาดความเพียร อยากบรรลุความสำเร็จเหมือนกันแต่พอได้ยินว่าต้องใช้เวลาเป็นปีก็หมดแรงถอยหลังคนที่มีความเพียรเท่ากับมีแรงหนุนเวลาทำงานหรือปฏิบัติธรรมก็ตามจิตใจจะแน่วแน่ มั่นคง พุ่งตรงต่อจุดหมาย สมาธิก็เกิดขึ้นได้เรียกว่าเป็นวิริยะสมาธิ พร้อมทั้งมีประธานสังขารคือความเพียรสร้างสรรค์เข้าประกอบคู่ไปด้วยกัน

๒.๕ กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้ว ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ ๒.๖



ภาพที่ ๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย

๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ งานวิจัยในประเทศ

ชัยวัฒน์ พันธุ์เดช ได้ศึกษาเรื่อง “ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามนโยบายการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย” ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูโดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานตามนโยบายการศึกษา โดยภาพรวมและเป็น ๒ ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ๒ ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และโรงเรียนและสถานศึกษา ผู้บริหารมีปัญหาโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ๓ ด้าน อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาด้านการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูอาจารย์ มีปัญหา โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ๒ ด้าน อยู่ในระดับมาก และการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ข้าราชการครูได้เสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังนี้ ปัญหาด้านการนำนโยบายมาใช้ในโรงเรียนและสถานศึกษา ควรสำรวจข้อมูลและจัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอกับความจำเป็นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรพัฒนาครู โดยส่งเสริม ให้เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานตามสายงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนควรให้ครูพัฒนาตนเอง

เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน โดยการไปอบรมและศึกษาดูงาน ระบบการบริหารการศึกษา ควรให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา^{๓๙}

สุกัญญา ภูผิวกอก ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การดำเนินงานด้านมาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเลย” ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านมาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ทั้ง ๑๐ มาตรฐานโดยภาพรวมอยู่ระดับ มาก พบมาตรฐานที่เห็นว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ได้แก่มาตรฐานที่ ๘ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ และความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยส่งเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล มาตรฐานที่ ๕ การจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มาตรฐานที่ ๒ จัดการเรียนการสอนและให้นักเรียนได้ฝึกคิดปฏิบัติจริง ประเมิน และปรับปรุงตนเอง และมาตรฐานที่ ๑ วางแผนการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านมาตรฐานการเรียนการสอน ตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายมาตรฐานแล้ว มาตรฐานที่พบว่ามีปัญหาน้อยคือ มาตรฐานที่ ๗ จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ และมาตรฐานที่ ๖ จัดการเรียนการสอน โดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีและฝึกฝนจนเป็นนิสัย^{๔๐}

นภตล เดชโยธิน ได้ศึกษาเรื่อง “ปัญหาการปฏิบัติตามแนวนโยบายทางการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด” ผลการศึกษาพบว่าปัญหาการปฏิบัติตามแนวนโยบายทางการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายบัญญัติ พบว่า มีปัญหาในระดับมาก ในบัญญัติข้อที่ ๕ ในประเด็น โรงเรียนขาดแคลนครูบางรายวิชา โรงเรียนไม่มีงบประมาณจ้างครู หรือค่าตอบแทนวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอน และปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้ครูขาดความรับผิดชอบในการสอน ส่วนบัญญัติข้ออื่นๆ มีปัญหาในระดับปานกลาง ยกเว้นบัญญัติข้อที่ ๑๐ ซึ่งมีปัญหาในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีปัญหามากในประเด็นต่อไปนี้เป็นโรงเรียนขาดงบประมาณ สนับสนุนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการดูแลรักษาอย่างเพียงพอ ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอที่จะให้บริการ อุปกรณ์ เครื่องใช้ครุภัณฑ์ต่างๆ ล้าสมัย ไม่เพียงพอต่อการใช้สอย ห้องเรียนมีจำนวนไม่พอกับปริมาณนักเรียน โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งครุภัณฑ์ในห้องโสตทัศนศึกษา สื่อทัศนูปกรณ์มีไม่เพียงพอและขาดคุณภาพ ชุมชนไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน โรงเรียนขาด

^{๓๙}ชัยวัฒน์ พันธุ์เดช. “ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย”. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๓), บทคัดย่อ.

^{๔๐}สุกัญญา ภูผิวกอก. “การดำเนินงานด้านมาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเลย”, *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๕), หน้า ง.

สถานประกอบการที่ได้มาตรฐานในท้องถิ่นสำหรับให้นักเรียนฝึกงาน และการแก้ไขปัญหาคูณมีหนี้สิน^{๔๑}

บุญถม หิรัญคำ ได้ศึกษาเรื่อง “การดำเนินงานตามแนวทางนโยบายการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนชุมชนบ้านโสก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ” ผลการศึกษาพบว่า

๑. ด้านโรงเรียนและสถานศึกษาปัญหาคือพื้นที่จำกัด เนื่องจากการสร้างอาคารหลังใหม่ จึงแก้ไขโดยการรื้อถอนอาคารเก่าและบ้านพักครูที่ชำรุดทรุดโทรม

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัญหาคือบุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เต็มความสามารถ โรงเรียนแก้ปัญหาโดยการประชุมชี้แจง ติดตามสร้างขวัญกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๓. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ปัญหาคือ บุคลากรบางส่วนปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้ เช่น ยืมอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนแล้วไม่ส่งคืนตามกำหนดเวลาโรงเรียนแก้ไขโดยประชุมชี้แจงและขอความร่วมมือ

๔. ด้านระบบการบริหารการศึกษาปัญหาคือการบริหารงานทุกด้านขาดงบประมาณสนับสนุนโรงเรียน แก้ไขโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา และเงินบริจาคจากชุมชนมาพัฒนา ปรับปรุงโรงเรียน^{๔๒}

สุริยัน พลดี ได้ศึกษาเรื่อง “การดำเนินการ ปัญหา และสาเหตุการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงนโยบาย ทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์” ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การศึกษาโดยรวมและหลายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้ยุทธศาสตร์ความร่วมมือโรงเรียนทุกขนาดมีการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนขนาดเล็กมีการประชุมครูอาจารย์เพื่อวางแผนและแก้ไขปัญหาคูณดำเนินงานร่วมกัน และให้ครูอาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวปฏิบัติงาน โรงเรียนขนาดกลางให้ความร่วมมือ กับชุมชนและให้บริการชุมชนตามที่ชุมชนร้องขอ มีการประชุมครูอาจารย์เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหา การดำเนินการร่วมกัน โรงเรียนขนาดใหญ่ ให้ความร่วมมือกับชุมชนและให้บริการชุมชนตามที่ชุมชน ร้องขอให้ครูอาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวปฏิบัติงาน ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจโรงเรียนทุกขนาดมีการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมาก มีการกระจายความรับผิดชอบโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ปัญหาที่พบคือ ครูอาจารย์ไม่มีความมั่นใจในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น และกรรมการโรงเรียนไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง^{๔๓}

^{๔๑} นกตล เดชโยธิน. “ปัญหาการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาการบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด”. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๕), บทคัดย่อ.

^{๔๒} บุญถม หิรัญคำ. “การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา :ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนชุมชนบ้านโสก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ”. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๕), บทคัดย่อ.

^{๔๓} สุริยัน พลดี. “การดำเนินการตามยุทธศาสตร์หลักการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์”. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๖), บทคัดย่อ.

จรรย์พร โน้ตชัยยา ได้วิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้างานที่มีต่อการบริหารโรงเรียน ตามแนวนโยบายทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารโรงเรียน ตามแนวทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครทั้งผู้บริหารและครูหัวหน้างานส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ มีความเห็นด้วยกับการให้มีการปฏิบัติตามนโยบายทางการศึกษาตามแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายทางการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านโรงเรียนและสถานศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และระบบบริหารการศึกษาซึ่งได้ให้ความเห็นว่า ควรให้มีการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง ส่วนปัญหาที่พบบนนั้น จะเป็นปัญหาทางด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษา^{๔๔}

จรรย์รัตน์ ปานพรหมมินทร์ ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การศึกษาปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่” ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมและรายกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ยกเว้นกิจกรรมในวงกลมและกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานด้านการสอนมากกว่าครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า ๕ ปี และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายกิจกรรม กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ๆ ปฏิบัติงานมากกว่าครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก^{๔๕}

เกษอมร มิ่งขวัญ ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สภาพการและปัญหาตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔” ผลการศึกษาพบว่า

๑. ข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากและปานกลาง

^{๔๔}จรรย์พร โน้ตชัยยา. “ความคิดเห็นของค้บริหารและครูหัวหน้างานที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร”. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๖), บทคัดย่อ.

^{๔๕}จรรย์รัตน์ ปานพรหมมินทร์. “การศึกษาปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่”. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๔๗), หน้า

๒. การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติตามนโยบายการลดเวลาเรียนไปปฏิบัติในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้ ๑) ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ จากผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูให้ความคิดเห็นเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา โดยเห็นว่าสามารถปฏิบัติบริหารและการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติงานได้ ทั้งหมด ขาดการติดตามตรวจสอบและการประเมินแผนไม่ต่อเนื่อง มีงานที่ซับซ้อนและงานในองค์กรมีมาก ๒) ด้านการจัดเวลาเรียนจากผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูให้ความคิดเห็นเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา โดยเห็นว่าเวลาเรียนไม่ตรง กับการจัดการเรียนการสอนและความเหมาะสม ๓) ด้านการเอาใจใส่ดูแลและการสอนของครูรวมทั้งการสอนพิเศษ จากผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูให้ ความคิดเห็นเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา โดยเห็นว่า การเอาใจใส่ดูแลและการสอนของครูรวมทั้งการสอนพิเศษ การปฏิบัติงานครูไม่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานที่กำหนดไว้^{๔๖} แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ แรงจูงใจและความคาดหวัง

๒.๔.๒ งานวิจัยต่างประเทศ

Jenning, Megan Marie Hansen ได้ทำการวิจัยเรื่องนโยบายการศึกษาของรัฐวอชิงตัน การเตรียมโรงเรียนในเขตพบว่า การผ่านกฎหมายปฏิรูปการศึกษาได้เกิดสิ่งท้าทายต่อรัฐ ๒ ประการ คือ อันดับแรกการจัดทำเอกสารประกอบการศึกษาของเด็กทั้ง ๑๒ ระดับ อันดับที่สองคือ การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล ครูและนักเรียนต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นถึงวิธีดำเนินการและเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียน และยังให้คำอธิบายชี้แจง กำหนดแนวปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาที่จำเป็นของโรงเรียนในเขตและโปรแกรมในการฝึกอบรมครู ซึ่งการวิจัยนี้ได้ให้รูปแบบแก่นักการศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงแนวทางการศึกษาหรือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน^{๔๗}

๒.๗ ประวัติพลศึกษาในประเทศไทย

ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของพลศึกษา

ชุดมุ่งหมาย 1. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะ และความรู้พื้นฐานของพลศึกษา

๒. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

^{๔๖} เกษอมร มิ่งขวัญ. “สภาพการและปัญหาตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๔”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๕), บทคัดย่อ.

^{๔๗} Jenning, Megan Marie Hansen. "Washington Education Reform : Preparing School District" Dissertation Abstracts International. 36, 5 (October, 1998).

ความหมาย พลศึกษา (Physical Education) เป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง ที่อยู่บนรากฐานทางวิทยาศาสตร์และ มีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์แขนงอื่นๆ อีกหลายแขนงซึ่งพลศึกษาในสมัยโบราณยังไม่มียุทธวิธีที่ชัดเจน แต่จะแฝงอยู่ในการดำรงชีวิตปัจจุบันมนุษย์ต้องดิ้นรนเพื่อการอยู่รอด เช่น การหาอาหาร การต่อสู้ตัวร้าย และภัยธรรมชาติตลอดจนสิ่งแวดล้อมต่างๆ โดยไม่รู้สึกรู้สีกตัว ดังนั้น มนุษย์จึงต้อง เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต และความเจริญเติบโตนั้นเองเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิด ความเปลี่ยนแปลงของชีวิต และสังคม จนมีคำกล่าวที่ว่า “ ผู้ให้กำเนิดชีวิต คือ การเคลื่อนไหว ”

ความเป็นมาคำว่า พลศึกษา ในสมัยกรีกโบราณ เรียกว่า ยิมนาสติก (Gymnastics) และใช้ชื่อนั้นเรียกแทน กิจกรรมทุกชนิดที่ใช้สอนปฏิบัติในสถานที่ประกอบกิจกรรมกายบริหาร (Palacestra) ต่อมาในศตวรรษที่ 17 นักการศึกษายุโรปใช้ชื่อกิจกรรมลักษณะนั้นว่ากิจกรรมการเคลื่อนไหว (Motoractivityprograms)ศตวรรษที่ 18-19 การศึกษาคนนั้นเน้นไปทางด้านวัฒนธรรมซึ่งหมายถึงการแก้ไข้ความ สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย และจิตใจ ด้วยวิธีการฝึกอบรม คำว่า ยิมนาสติก จึงเปลี่ยนไปเป็น Physical culture การพลศึกษาสมัยนี้เป็นการแก้ไข้ร่างกายมีทรวดทรงสวยงาม และร่างกายสมบูรณ์ ผู้ที่ได้รับการศึกษาอย่างสมบูรณ์ จะต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ต่อมาภายหลัง การศึกษามีแนวโน้มที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้มือในการประกอบกิจกรรมมากขึ้น เช่น การปั้น การแกะสลัก การฝีมือต่างๆ การศึกษาสมัยนี้ ก็เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มของการศึกษา และได้หัน มาใช้เครื่องมือประกอบการฝึกมากขึ้นและการฝึกได้กระทำกันอย่างแพร่หลาย คำว่าพลศึกษาใน สมัยนี้จึงเรียกว่า “กายบริหาร” (Physical Training) การพลศึกษาในช่วงเวลานี้มุ่งที่จะฝึกให้มี ร่างกายแข็งแรงเสริมสร้างกล้ามเนื้อให้ใหญ่โตเป็นส่วนใหญ่ศตวรรษที่ 20 แนวความคิดทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างกว้างขวาง และนักการศึกษาต่างมองเห็นความสำคัญของการพลศึกษา และถือว่าการพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการให้ การศึกษาซึ่งจะขาดเสียมิได้ ผู้ที่ได้รับการศึกษาที่สมบูรณ์จะต้องได้รับการศึกษาครบทั้ง 4 ด้าน คือ

พุทธิศึกษา(Head) เป็นการศึกษาทางด้านวิชาความรู้แขนงต่างๆ เช่น การคิดเลข, การอ่าน, การ เขียน

จริยศึกษา (Heart) เป็นการให้การอบรมกล่อมเกลாத้านจิตใจ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ

พลศึกษา (Health) เป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และความแข็งแรงทางด้านร่างกาย เช่น การเรียนรู้ศิลปะการต่อสู้ มวยไทย กระบี่กระบอง การฝึกกระเหยบแถวของนักเรียนสมัยโบราณ

หัตถศึกษา (Hand) เป็นการศึกษาที่ฝึกให้เป็นผู้มีทักษะการใช้มือประดิษฐ์ สร้างสรรค์งานช่างต่างๆ เช่น การปั้น แกะสลัก การวาดเขียน หรือที่เรียกว่า ช่างสิบหมู่ นักการศึกษาคนสำคัญได้เห็นความจำเป็นและความสำคัญ ของการให้การการศึกษาที่สมบูรณ์ จะต้องให้การพลศึกษาควบคู่กันไปด้วย เช่น จอห์น ล็อค จอห์น ดิวอี้ รัสโซ เป็นต้นตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา วิชาพลศึกษาจึงได้ถูกจัดเข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

คำว่า “พลศึกษา” มาจากคำว่า “พละ” แปลว่า กำลัง “ศึกษา” แปลว่าการเล่าเรียนซึ่งเมื่อนำมา สมรสกัน เป็นคำว่า “พลศึกษา” นักศึกษาพลศึกษาได้ให้ความหมายกันอย่างกว้างขวางเพื่อที่จำ อธิบายคำว่าพลศึกษาให้มีความหมายที่ครอบคลุมและชัดเจนมากที่สุด ซึ่งพอสรุปได้ว่า

พลศึกษา คือการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีจุดหมายที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ที่ได้เลือกสรรแล้ว เป็นสื่อที่ทำให้เกิดการเรียนรู้

ความสำคัญของพลศึกษา นักการศึกษาหลายแขนงได้มองเห็นความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อชีวิตของมนุษย์ทุกช่วงของ วัยไม่ว่าจะเป็นวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ หรือแม้แต่วัยชราก็ตาม ถ้าหากได้ส่งเสริมให้มีกิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม ทุกช่วงวัยต่าง ๆ ดังกล่าว จะช่วยให้การพัฒนาทางการเคลื่อนไหว และ พัฒนาการด้านอื่นๆ จะดีไปด้วย ยกตัวอย่างเช่น การส่งเสริมให้เด็กได้รับกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างเหมาะสม จะทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดี พัฒนาการต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ในทางตรงกันข้ามบุคคลที่ผ่านวัยผู้ใหญ่ไปแล้ว แต่ยังไม่ได้รับกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง จะช่วยชะลอการเสื่อมสภาพของร่างกายลงได้ดีในการบริหารประเทศโดยใช้การศึกษาเป็นปัจจัยหลักนั้น แผนการศึกษาชาติทุกฉบับมักจะ มุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์โดยรวมด้วยพื้นฐานทางการศึกษา 4 ด้าน คือ

- พุทธิศึกษา มุ่งเน้นให้คนมีความรู้วิชาการปัญญาเพื่อการดำรงชีวิต
- จริยศึกษา มุ่งเน้นให้คนตั้งอยู่ในศีลธรรมอันดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วน
- พลศึกษา มุ่งเน้นให้คนมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- หัตถศึกษา มุ่งเน้นให้คนมีกิจนิสัย และมีความขยันหมั่นเพียรในการใช้มือปฏิบัติงานเพื่อ

เป็นรากฐานของการประกอบอาชีพขอขบข่ายของกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมพลศึกษา ต้องเป็นกิจกรรมที่เคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาระบบอวัยวะของเด็กที่มีมาตั้งแต่เกิดเช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด ขว้างปา ห้อยโหน ฯลฯ ให้มีการเจริญพัฒนาการอย่างถูกต้อง สมส่วนด้วยเหตุนี้กิจกรรมพลศึกษา จึงประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. เกม (Game) เป็นกิจกรรมการเล่นอย่างง่ายๆ ไม่มีกฎกติกามากนัก มีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนาน และช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกายได้ตามสมควร เกมบางประเภทสามารถนำมาใช้กับผู้ใหญ่ได้อย่างสนุกสนาน

๒. กิจกรรมกีฬา (Sport) เป็นกิจกรรมใหญ่ที่นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลาย กิจกรรมกีฬา แบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ได้ 2 ประเภทได้แก่

๒.๑ กีฬาในร่ม (Indoor Sport) ได้แก่ประเภทกีฬาที่ไม่เน้นการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างหนัก แต่ จะเน้นเรื่องความสนุกสนาน และมักจะนิยมเล่นภายในอาคารหรือโรงยิม เช่น เทเบิลเทนนิส ยิมนาสติก ฯลฯ

๒.๒ กีฬากลางแจ้ง (Outdoor Sport) ได้แก่ประเภทกีฬาที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่หนัก และมักจะเล่นภายนอกอาคาร เช่น ฟุตบอล ขี่ม้า พายเรือ วิ่ง ฯลฯ

๓. กิจกรรมเข้าจังหวะ (Rhythmic Activity) ได้แก่กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้เสียงเพลงหรือดนตรีเป็นส่วนประกอบ

๔. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย (Body Conditioning) เป็นกิจกรรมที่กระทำเพื่อรักษา หรือเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง เช่น การดึงข้อ ดันพื้น ลูก-นั่ง ฯลฯ

๕. กิจกรรมนอกเมือง (Outdoor Activity) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายโดยไปกระทำตามภูมิประเทศที่น่าสนใจ เช่น การปีนเขา เดินทางไกล ทักษนาจร ค่ายพักแรม ฯลฯ

๖. กิจกรรมแก้ไขความพิการ (Adaptive Activity) เป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายโดยมี

จุดประสงค์เพื่อรักษาความพิการทางร่างกาย

วัตถุประสงค์ของพลศึกษา

๑. พัฒนาความเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย
 ๒. พัฒนาความเจริญทางด้านจิตใจ
 ๓. พัฒนาการทางด้านอารมณ์
 ๔. พัฒนาการทางด้านสังคม
 ๕. พัฒนาการทางด้านสติปัญญา
๑. พัฒนาความเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย
 ๑. พัฒนาระบบกล้ามเนื้อให้มีขนาดโตขึ้นมีความแข็งแรงมากขึ้น
 ๒. พัฒนาระบบกระแสโลหิตทำให้ลดการสะสมของกรดแลคติกซึ่งทำให้เกิดการเหน็ดเหนื่อยช้าลง
 ๓. พัฒนาระบบเส้นโลหิต ทำให้เส้นโลหิตมีความยืดหยุ่นตัวดี
 ๔. พัฒนาระบบหัวใจ ทำให้หัวใจมีขนาดโตขึ้นมีความแข็งแรงมากขึ้นอัตราการเต้นของหัวใจต่ำลง
 ๕. พัฒนาระบบความดันโลหิต ทำให้ความดันโลหิตปกติ (๑๒๐/๘๐ มิลลิเมตรปรอท)
 ๖. พัฒนาระบบหายใจ ทำให้ปอดแข็งแรง อัตราการหายใจต่ำลง
 ๗. พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทกับกล้ามเนื้อ ทำให้เกิดทักษะ (Skill)
 ๘. พัฒนาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. พัฒนาความเจริญทางด้านจิตใจ

เสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา เช่น ความอดทน ความเสียสละความเอื้อเนื้อเอื้อแผ่ ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา ฯลฯ

 - ๓. พัฒนาการทางด้านอารมณ์

เสริมสร้างสมาธิ การควบคุมอารมณ์ ความสดชื่น สนุกสนาน ฯลฯ
 - ๔. พัฒนาการทางด้านสังคม

เสริมสร้างการทำงานร่วมกัน (Team Work) การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การปรับตัวเข้ากับสังคม
 - ๕. พัฒนาการด้านสติปัญญา

เพลงกราวกีฬาที่ประพันธ์โดย เจ้าพระยาธรรมาศกัณฐิมนตรี^{๔๘} หรือ “ครูเทพ” ลองวิเคราะห์ดูทุก
ตอนจะพบว่าเนื้อร้องทั้งหมดจะบรรยายถึงคุณค่าการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา ซึ่งตรงลัษ
วัตถุประสงค์ของพลศึกษาดังที่กล่าวไปแล้ว

^{๔๘} <http://www.mwit.ac.th/~pat/content/physical%๒๐%๒๐education.pdf>.

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง “จัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยประกอบด้วยรูปแบบการวิจัย ประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นงานวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) คือ การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

๓.๒ ประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๓.๒.๑ การวิจัยเชิงปริมาณ^{๔๙} (Quantitative Research) โดยมีประชากร ได้แก่ ครู ที่ทำการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ดังแสดงในตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ แสดงประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ครูที่ทำการสอนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒	ครู (คน) ประชากร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนวัดธรรมนาถ	๒๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนปราสาททองวิทยา	๒๑
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนวัดบ้านสร้าง	๓๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม	๓๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนวัดตลาด (อุดมวิทยา)	๑๗
รวม	๑๓๖

๓.๒.๒ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ครูโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ประถมศึกษาในอำเภอบางปะอินจำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนวัดธรรมนาถ ๒) โรงเรียน

^{๔๙}https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID,ข้อมูลครูและบุคลากร.

ปราสาททองวิทยา ๓) โรงเรียนวัดบ้านสร้าง ๔) โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม ๕) โรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา) จำนวน ๕ คน ด้วยการเลือกเจาะจง (Purposive Selection) ได้แก่

๑. นางสาวบุญยาพร สินธุเดช ครูโรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๒. นางสาวชนิษฐา แหวนทอง ครูโรงเรียนปราสาททองวิทยา อำเภอบางปะอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓. นายเอกชัย จันทร์สาย ครูโรงเรียนวัดบ้านสร้าง อำเภอบางปะอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๔. นายอริยพงษ์ สุวรรณรัตน์ ครูโรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม อำเภอบางปะอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๕. นายธีระยุทธ เมืองรามัญ ครูโรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา) อำเภอบางปะอิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๓.๑ แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ แบ่งเป็น ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เป็นแบบสอบถามประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) ของ Likert, Rensis^{๕๐} โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายระดับความคิดเห็นจากการใช้ค่าน้ำหนัก ดังนี้

๕	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
๔	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
๓	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
๒	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
๑	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ คำถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอ

^{๕๐}Likert, Rensis, "The Method of Constructing and Attitude Scale", in Reading in Attitude Theory and Measurement. Fishbein, Martin, Ed, New York : Wiley & Son, 1967 : 90-95.

บางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open Ended)

๓.๓.๒ แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างโดยมีประเด็นคำถามสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

๓.๔.๑ แบบสอบถาม มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

๑. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบความคิดของการวิจัย

๒. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๓๐ ข้อซึ่งได้พัฒนาจากแบบประเมินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้^{๕๑}

๓. นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเบื้องต้น

๔. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ จำนวน ๕ รูป/คน^{๕๒} โดยหาค่าความสอดคล้องดัชนีระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index = IOC) สำหรับพิจารณาเนื้อหาและภาษาของข้อคำถามแต่ละข้อว่าเหมาะสมไม่แน่ใจและไม่เหมาะสม ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง ๐.๗๐-๑.๐๐ ถือว่าข้อนั้นมีคุณภาพเหมาะสม

๕. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่านมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างทดสอบในการวิจัยเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา หรือวิธีของ Cronbach^{๕๓} ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ ๙.๓๒

๖. ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนนำไปแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

^{๕๑}รายงานการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ๒๕๕๘, (เอกสารอัดสำเนา).

^{๕๒}ดูรายละเอียดในภาคผนวก

^{๕๓}Cronbach, Lee J, *Essentials of psychological testing*, ๔th ed., (New York : Harper & Row, ๑๙๗๑), p. ๑๒๓.

๓.๔.๒ แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

๑. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบความคิดของการวิจัย

๒. สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างแล้วมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามในเบื้องต้น

๔. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในเบื้องต้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ รูป/คน^{๕๔} เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา(Content Validity)และภาษาที่ใช้

๕. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่านมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์แล้วนำไปสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕.๑ แบบสอบถาม (Questionnaire) มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อขอเชิญคณาจารย์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัยและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

๒. นำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและนำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัยและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแจกแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยทำการนัดหมาย วัน เวลา ที่จะขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในแจกแบบสอบถามและเก็บคืน

๓.๕.๒ การสัมภาษณ์ (Interview) มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

๒. นำหนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยไปมอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเองโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้กำหนด วัน เวลา และสถานที่ในการให้สัมภาษณ์

๓. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์และทำการบันทึกการสัมภาษณ์ด้วยการจดบันทึกภาพนิ่ง และเครื่องบันทึกเสียง

^{๕๔}ดูรายละเอียดในภาคผนวก

๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) จึงมีการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ดังนี้

๓.๖.๑ การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

๓.๖.๒ แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายโดยมีการแปลผลคะแนนสำหรับการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยผู้วิจัยได้แปลความจากบุญชม ศรีสะอาด^{๕๕} ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

๓.๖.๓ การสัมภาษณ์^{๕๖} (Interview) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปผลข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง

^{๕๕}บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก, ๒๕๓๕), หน้า๑๐๐.

^{๕๖}บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก, ๒๕๓๕), หน้า๑๐๑.

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ผู้วิจัยได้ศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยดังนี้ เป็นงานวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) ได้แก่ การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และ ๓) เพื่อเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย ๑) การแจกแบบสอบถามครูที่สอนในโรงเรียนอำเภอบางปะอินจำนวน ๕ โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องที่นำนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน และ ๒) การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ครูโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องที่นำนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลทำการวิเคราะห์และประมวลผลที่ได้จากแบบสอบถามใช้วิธีวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายและข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

๔.๒.๑ ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๔.๒.๒ ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๔.๒.๓ ผลการเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

โดยมีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๑.๑ ค่าความถี่และค่าร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหาร การศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ตารางที่ ๔.๑ แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

($n = ๑๓๖$)

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	66	48.5
หญิง	70	51.5
รวม	136	100

จากตารางที่ ๔.๑ แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕ เพศชายจำนวน ๖๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๘.๕

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

($n = ๑๓๖$)

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๒๑ - ๓๐ ปี	66	44.9
๓๑ - ๔๐ ปี	44	32.4
๔๑ - ๕๐ ปี	25	18.4
๕๑ - ๖๐ ปี	6	4.4
รวม	136	100

จากตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ พบว่าส่วนใหญ่ อายุ ๒๑-๓๐ ปี จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕ อายุ ๓๑ - ๔๐ปี จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔ อายุ ๔๑ - ๕๐ ปี จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔ และ อายุ ๕๑ - ๖๐ ปี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา

(n = ๑๓๖)

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อนุปริญญา/ปวส	3	2.2
ปริญญาตรี	103	75.7
ปริญญาโท	25	18.4
ปริญญาเอก	3	2.2
อื่นๆ	2	1.5
รวม	136	100

จากตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗ ปริญญาโท จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔ ปริญญาเอก จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒ อนุปริญญา/ปวส จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒ และ อื่นๆ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

(n = ๑๓๖)

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๑๐ ปี	100	73.5
๑๑ - ๒๐ ปี	21	15.4
๒๑ - ๓๐ ปี	10	7.4
๓๐ ปีขึ้นไป	5	3.7
รวม	136	100

จากตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ๑ - ๑๐ ปีจำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕ ประสบการณ์ ๑๑ - ๒๐ ปี จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔ ประสบการณ์ ๒๑ - ๓๐ ปี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔ และประสบการณ์ ๓๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

๔.๒.๑ ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ภาพรวมด้านที่ ๑ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษา		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
ด้านที่ ๑ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา					
๑	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยมีชั้นนำเข้าสู่บทเรียนที่ดีมีสื่อหลากหลายและเหมาะสม	๓.๘๓	.๘๑๒	มากที่สุด	๑๔
๒	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยมีชั้นอธิบายและสาธิตที่ถูกต้องครบกระบวนการเรียนรู้	๓.๘๗	.๗๙๓	มากที่สุด	๑๓
๓	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยมีชั้นฝึกปฏิบัติที่ดีถูกต้องตามทักษะกระบวนการเรียนรู้	๓.๙๔	.๗๙๖	มากที่สุด	๑๑
๔	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยชั้นนำไปใช้ที่ดีสามารถนำไปใช้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	๓.๘๒	.๗๖๙	มากที่สุด	๑๕
๕	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์	๓.๙๓	.๗๙๕	มากที่สุด	๑๒
๖	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำเข้าสู่บทเรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงทางด้านสติปัญญา	๔.๐๙	.๗๖๕	มากที่สุด	๖
๗	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม	๔.๑๑	.๗๗๖	มากที่สุด	๕
๘	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง	๔.๑๘	.๗๙๗	มากที่สุด	๑
๙	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการ	๔.๑๘	.๗๘๑	มากที่สุด	๒

	จัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง				
๑๐	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง	๔.๑๒	.๗๗๔	มากที่สุด	๔
๑๑	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการพัฒนาด้านองค์ความรู้สมองและสติปัญญา	๔.๐๕	.๘๑๙	มากที่สุด	๘
๑๒	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	๓.๙๙	.๗๕๕	มากที่สุด	๑๐
๑๓	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการพัฒนาด้านทักษะร่างกายสังคมและจิตใจ	๔.๐๖	.๗๙๖	มากที่สุด	๗
๑๔	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	๔.๑๓	.๗๗๘	มากที่สุด	๓
๑๕	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อการสร้างความขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายามมากขึ้น	๔.๐๒	.๘๓๐	มากที่สุด	๙
	รวม	๔.๐๒	.๕๔๔	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา มีระดับการปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.02, S.D = .544$) โดยเรียงลำดับระดับการปฏิบัติจากมากไปหาน้อย ๕ อันดับ ได้แก่การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.15, S.D. = .777$) การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.15, S.D. = .777$) การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ($\bar{X} = 4.13, S.D. = .778$) การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.12, S.D. = .774$) การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ($\bar{X} = 4.11, S.D. = .776$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้อบรมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ภาพรวม ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามอิทธิบาท ๔

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามอิทธิบาท ๔					
๑๖	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาครูมีความรักความพอใจได้ สาธิตวิธีการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่าง ต่อเนื่อง	๔.๑๘	.๗๗๒	มากที่สุด	๔
๑๗	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนักเรียนมีความเพียรในการเรียน ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๔.๑๔	.๗๕๒	มากที่สุด	๗
๑๘	การจัดการเรียนการสอนนักเรียนนักเรียนตั้งใจรับรู้ในสิ่งที่ เรียนสามารถนำไปปฏิบัติทักษะได้ถูกต้อง	๔.๒๔	.๗๕๕	มากที่สุด	๒
๑๙	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนมีการไตร่ตรองสรุป ด้วยตนเองได้	๔.๐๔	.๗๘๘	มากที่สุด	๑๒
๒๐	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยผู้เรียนสามารถ สรุปเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์	๔.๐๘	.๗๕๑	มากที่สุด	๘
๒๑	ใช้สื่อเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย การเรียนวิชาพลศึกษา	๔.๐๕	.๗๗๓	มากที่สุด	๑๑
๒๒	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นอธิบายและสาธิตโดยการ จัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	๔.๐๖	.๘๑๔	มากที่สุด	๑๐
๒๓	ใช้หลักในการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนจากผลการ ประเมินใฝ่ใจที่จะเรียนโดยการปฏิบัติของนักเรียน	๔.๒๕	.๗๔๘	มากที่สุด	๑
๒๔	มีการใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนา นักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม	๔.๒๒	.๗๗๖	มากที่สุด	๓
๒๕	ใช้การวัดผลการเรียนที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนวิชาพลศึกษาจากการได้ปฏิบัติจริงทุกครั้ง	๔.๑๖	.๗๗๒	มากที่สุด	๕
๒๖	มีการนำผลการประเมินไปแก้ไขปรับปรุงการเรียนรู้ ต่อเนื่องการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	๔.๐๓	.๘๗๒	มากที่สุด	๑๕
๒๗	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	๔.๐๗	.๘๔๕	มากที่สุด	๙
๒๘	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการ พัฒนาด้านทักษะร่างกายสังคมและจิตใจ	๔.๐๔	.๘๔๒	มากที่สุด	๑๔
๒๙	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการ	๔.๐๔	.๘๗๓	มากที่สุด	๑๓

	พัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย				
๓๐	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อการสร้างความขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายามมากขึ้น	๔.๑๔	.๗๘๑	มากที่สุด	๖
	รวม	๔.๑๒	.๕๕๑	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามอิทธิบาท ๔ มีระดับการปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๑๒$, S.D. = .๕๕๑) โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ๕ อันดับ พบว่า ใช้หลักในการตัดสินใจผลการเรียนของนักเรียนจากผลการประเมินใฝ่ใจที่จะเรียนโดยการปฏิบัติของนักเรียน ($\bar{X}=๔.๒๕$, S.D.= .๗๔๘) การจัดการเรียนการสอนนักเรียนนักเรียนตั้งใจรับรู้ในสิ่งที่เรียนสามารถนำไปปฏิบัติทักษะได้ถูกต้อง ($\bar{X}=๔.๒๔$, S.D.= .๗๕๕) มีการใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนานักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ($\bar{X}=๔.๒๒$, S.D.= .๗๗๖) การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาคูมีความรักความพอใจได้สาคิดวิธีการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=๔.๑๘$, S.D.= .๗๗๒) ใช้การวัดผลการเรียนที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนวิชาพลศึกษาจากการได้ปฏิบัติจริงทุกครั้ง ($\bar{X}=๔.๑๖$, S.D.= .๗๗๒)

๔.๒.๒ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ด้าน

ได้แก่ ๑) ด้านนักเรียน ๒) ด้านครูผู้จัดกิจกรรมและได้สรุปตามแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๗ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ด้านนักเรียน

ข้อเสนอแนะจาก แบบสอบถาม	ผลการวิเคราะห์จาก แบบสอบถาม	บทสรุป
นักเรียนบางส่วนยังไม่พร้อมับ กิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาวิชาพลศึกษา (กิจกรรมที่ ยากเกินวัยของนักเรียน)	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้น ฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้ และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและ ได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการ เรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้น ฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้ และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและ ได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการ เรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้
นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามที่ตนสนใจ	โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการ เชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือ ปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้าน	โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการ เชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือ ปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้าน
นักเรียนขาดอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม	การพัฒนาด้านสุขภาพและ สมรรถภาพทางกาย การจัดการ เรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมี	การพัฒนาด้านสุขภาพและ สมรรถภาพทางกาย การจัดการ เรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมี
นักเรียนมีช่วงเวลาในการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ น้อย จึงทำให้การจัดกิจกรรม นักเรียนทำกิจกรรมไม่เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	การจัดการเรียนรู้และมีการ เชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือ ปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดย	การจัดการเรียนรู้และมีการ เชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือ ปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้วิชาพล ศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการ จัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยง
นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจ กิจกรรมที่ตนเองลงไว้ในตอนแรก และหนีไปเข้ากิจกรรมที่อื่น	การจัดการเรียนรู้และมีการ เชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ยังไม่พร้อมับกิจกรรมการลด เวลาเรียนเพิ่มเวลาวิชาพลศึกษา จึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตน สนใจ
นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ ตัวเองน้อยยังเด็ก (ป.๑-ป.๓) และ เวลาในการทำกิจกรรมที่น้อย ไม่ เกิดความต่อเนื่อง		
เวลาที่เรียนค่อนข้างจำกัดทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ช้า		
นักเรียนมีพื้นฐานกีฬาความชอบ ไม่เท่ากัน ทำให้กิจกรรมล่าช้า		นักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นักเรียนมีความสนใจในเรื่อง ปฏิบัติมากเกินไปทำให้ขาด ความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎ กติกา
นักเรียนบางคนเลือกกิจกรรมตาม เพื่อน ซึ่งไม่ตรงตามความสนใจ ของตนเองอย่างแท้จริง		
นักเรียนไม่รับผิดชอบ คิดอยากอยู่ ซุมนุ่มไหนก็ไปซุมนุ่มนั้น		
นักเรียนมีช่วงความสนใจที่ เปลี่ยนแปลงตามวัย ทำให้สมัคร ในแต่ละกิจกรรมจำนวนแตกต่างกัน นักเรียนขาดความสนใจ ความรับผิดชอบในการร่วม กิจกรรมบางกิจกรรม		

นักเรียนให้ความสนใจบางกิจกรรมมากเกินไป	
--	--

ตารางที่ ๔.๘ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ด้านครูผู้จัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม	ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม	บทสรุป
ด้านวัสดุ อุปกรณ์กีฬามีจำนวนจำกัด	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง
ไม่ได้จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรม	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง
เพิ่มภาระงาน ต้องหากิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน บางครั้งครูก็ไม่มีความรู้ในด้านนั้นๆ	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนา ด้าน สุข ภาพ และสมรรถภาพทางกาย การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนา ด้าน สุข ภาพ และสมรรถภาพทางกาย การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม		
ครูผู้จัดกิจกรรม ไม่ได้เตรียมการในการจัดกิจกรรม		
เวลาในการเตรียมกิจกรรมของครูและการเตรียมสถานที่ ทำให้ครูเหนื่อยเป็นภาระมาก		
เพิ่มภาระงานให้กับครูผู้สอนมากขึ้น		
ครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อได้ไม่ครบคลุม เพราะมีเวลาไม่มาก		
กิจกรรมบางกิจกรรมครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากขาดความเชี่ยวชาญ ขาดประสบการณ์		
ครูยังขาดความเตรียมพร้อม		
ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ใน		

การดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		มาก ไม่ได้เตรียมการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน
ครูขาดการวางแผนการเตรียมกิจกรรมในการเรียนการสอน		ครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อได้ไม่ครบคลุม
เป็นภาระกับครูในการจัดกิจกรรม		ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากขาดความเชี่ยวชาญ ขาดประสบการณ์ ครูขาดการวางแผนการเตรียมกิจกรรมในการเรียนการสอน

๔.๒.๓ ผลเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์กลุ่ม^{๕๗} เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เวลา ๙.๐๐-๑๔.๓๐ การสัมภาษณ์ครู จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนวัดธรรมนาถ ๒) โรงเรียนปราสาททองวิทยา ๓) โรงเรียนวัดบ้านสร้าง ๔) โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม ๕) โรงเรียนวัดตลาด(อุดมวิทยา)^{๕๘} โดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๕ คน ได้แก่ สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๙ ผลเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ผลจากการสัมภาษณ์	ผลการวิเคราะห์จากบทสรุปแบบสอบถาม	แนวทางการจัดการเรียนรู้
๑. ครูควรให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้รักในกีฬาที่ชอบมีความรักและความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้มากขึ้นให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มการเรียนรู้และทักษะของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง	๑. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความขยันทุ่มเทในด้านการเรียนและการฝึกซ้อมให้มากขึ้น	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง	๒. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง ๓. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนา

^{๕๗} คู่มือการสัมภาษณ์กลุ่มในภาคผนวก.

<p>ขึ้น</p> <p>๓. ครูควรให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งใจเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> <p>๔. ครูควรให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาและทบทวนบทเรียนที่เรียนมาทุกชั่วโมง</p> <p>๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีขั้นตอน มีจุดประสงค์แน่นอนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติ โดยถูกต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น จัดบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนชอบเรียนอยากเรียนน่าสนใจมีกิจกรรมที่น่าสนใจสนุกเข้าใจง่ายๆ</p> <p>๖. ครูหมั่นศึกษาหาความรู้หาแบบฝึกที่หลากหลายศึกษาจากสื่อที่ดีจากอินเทอร์เน็ตสร้างนวัตกรรมมาช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์</p> <p>๗. ครูควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักต่อวิชาพลศึกษาฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเอง</p> <p>๘. ครูควรออกแบบกิจกรรมเทคนิคคำถามที่ดีที่สามารถดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาได้มากที่สุดควรเป็นแบบฝึกง่ายๆ สนุกเพื่อลดความตึงเครียดให้กับนักเรียน ปรับปรุงข้อเสียของนักเรียนให้ผ่านจุดประสงค์</p>	<p>พัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม นักเรียนยังไม่พร้อมกับการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษา จึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจ</p> <p>นักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ น้อย</p> <p>นักเรียนมีความสนใจในเรื่องปฏิบัติมากเกินไปทำให้ขาดความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎ กติกา</p> <p>การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้าน การพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๔. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>๕. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม</p> <p>๖. นักเรียนยังไม่พร้อมกับการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาขาดสื่อ จึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจ</p> <p>๗. นักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ น้อย</p> <p>๘. นักเรียนมีความสนใจในเรื่องปฏิบัติมากเกินไปทำให้ขาดความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎ กติกา</p> <p>๙. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>๑๐. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>๑๑. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้าน การพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๑๒. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>๑๓. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการ</p>
---	---	--

	<p>และมีการเชื่อมโยงด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การจัดกิจกรรมที่หลากหลายมี วัตถุประสงค์ที่พหุมีจำนวนจำกัด จัดให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนว ทางการจัดกิจกรรม ครูผู้จัดกิจกรรม มีภาระงาน มาก ไม่ได้เตรียมการในการจัด กิจกรรมที่หลากหลายตามความ สนใจของนักเรียน ครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อได้ไม่ ครอบคลุม ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ อย่างเต็มที่ เนื่องจากขาดความ เชี่ยวชาญ ขาดประสบการณ์ ครูขาดการวางแผนการเตรียม กิจกรรมในการเรียนการสอน</p>	<p>เชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๔. นักเรียนยังไม่พร้อม กับกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้วิชาพลศึกษาขาดความรู้ ทักษะ จึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามที่ตนสนใจ ๑๕. นักเรียนมีเวลาในการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ น้อย ๑๖. นักเรียนมีความสนใจในเรื่อง ปฏิบัติมากเกินพร้อมทั้งขาด อุปกรณ์ที่มีคุณภาพทำให้ขาด ความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎ กติกา ๑๗. ควรจัดกิจกรรมที่ หลากหลายมีวัตถุประสงค์ที่พหุมี จำนวนจำกัด ๑๘. จัดให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนว ทางการจัดกิจกรรม ๑๙. ครูผู้จัดกิจกรรม มีภาระงาน มาก ไม่ได้เตรียมการในการจัด กิจกรรมที่หลากหลายตามความ สนใจของนักเรียน ๒๐. ครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อได้ ไม่ครอบคลุม ๒๑. ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ อย่างเต็มที่เนื่องจากขาดความ เชี่ยวชาญขาดประสบการณ์ ๒๒. ครูขาดการวางแผนการ เตรียมกิจกรรมในการเรียนการ สอน ๒๓. ครูควรให้นักเรียนมีความ สนใจที่จะเรียนรู้รักในกีฬาที่ชอบ มีความรักและความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้มากขึ้น ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ และทักษะของนักเรียนให้ดี ยิ่งขึ้นไป ๒๔. ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมี</p>
--	---	---

		<p>ความขยันหมั่นเพียรในการเรียน และการการฝึกซ้อมให้มากขึ้น</p> <p>๒๕. ครูควรให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งใจเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> <p>๒๖. ครูควรให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาและทบทวนบทเรียนที่เรียนมาทุกๆชั่วโมง</p> <p>๒๗. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีขั้นตอน มีจุดประสงค์แน่นอนเพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติโดยถูกต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นจัดบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนชอบเรียนอยากเรียนน่าสนใจมีกิจกรรมที่น่าสนใจสนุกเข้าใจง่าย</p> <p>๒๘. ครูหมั่นศึกษาหาความรู้หาแบบฝึกที่หลากหลายศึกษาจากสื่อที่ตีจากอินเทอร์เน็ตสร้างนวัตกรรมมาช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์</p> <p>๒๙. ครูควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักต่อวิชาพลศึกษาฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเอง</p> <p>๓๐. ครูควรออกแบบกิจกรรมเทคนิคมีคำถามที่ดีที่สามารถดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาได้มากที่สุดควรเป็นแบบฝึกอุปกรณ์ง่ายๆ สนุกเพื่อลดความตึงเครียดให้กับนักเรียน ปรับปรุงข้อเสียของนักเรียนให้ผ่านจุดประสงค์</p>
--	--	--

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามและบทสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้สรุปองค์ความรู้ที่ได้ ๕ ด้าน คือ

๑) ด้านอุปกรณ์ ๒) ด้านการจัดกิจกรรม ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอน ๔) ด้านทักษะความรู้ ๕) ด้านสื่อการสอน ดังนี้

ด้านอุปกรณ์

๑. ครูควรออกแบบกิจกรรมเทคนิคมีคำถามที่ดีที่สามารถดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาได้มากที่สุดควรเป็นแบบฝึกอุปกรณ์ง่ายๆ สนุกเพื่อลดความตึงเครียดให้กับนักเรียนปรับปรุงข้อเสียของนักเรียนให้ผ่านจุดประสงค์

๒. นักเรียนมีความสนใจในเรื่องปฏิบัติมากเกินพร้อมทั้งขาดอุปกรณ์ที่มีคุณภาพทำให้ขาดความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎ กติกา

๓. ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีวัสดุอุปกรณ์ก็มีจำนวนจำกัด

ด้านการจัดกิจกรรม

๑. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒. นักเรียนยังไม่พร้อมทั้งกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาขาดสื่อจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจ

๓. นักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้น้อย

๔. นักเรียนมีความสนใจในเรื่องปฏิบัติมากเกินไปทำให้ขาดความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎ กติกา

๕. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง

๖. นักเรียนยังไม่พร้อมทั้งกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาขาดความรู้ทักษะจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจ

๗. นักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้น้อย

๘. ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่เนื่องจากขาดความเชี่ยวชาญขาดประสบการณ์

๙. ครูขาดการวางแผนการเตรียมกิจกรรมในการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย

๓. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง

๔. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

๕. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง

๖. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย

๗. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง

๘. ครูผู้จัดกิจกรรม มีภาระงานมาก ไม่ได้เตรียมการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

๑๐. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน มีจุดประสงค์แน่นอนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติโดยถูกต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นจัดบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนชอบเรียนอยากเรียน น่าสนใจมีกิจกรรมที่น่าสนใจสนุกเข้าใจง่าย

ด้านทักษะความรู้

๑. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย

๒. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

๓. จัดให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรม

๔. ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่เนื่องจากขาดความเชี่ยวชาญขาดประสบการณ์

๕. ครูควรให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้รักในกีฬาที่ชอบมีความรักและความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้มากขึ้นให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มการเรียนรู้และทักษะของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป

๖. ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความขยันทุ่มเทในด้านการเรียนและการฝึกซ้อมให้มากขึ้น

๗. ครูควรให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งใจเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ

๘. ครูควรให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาและทบทวนบทเรียนที่เรียนมาทุกๆชั่วโมง

๙. ครูควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักต่อวิชาพลศึกษาฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเอง

ด้านสื่อการสอน

๑. นักเรียนยังไม่พร้อมกับการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาขาดสื่อ จึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจ

๒. ครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อได้ไม่ครอบคลุม

๓. ครูหมั่นศึกษาหาความรู้หาแบบฝึกที่หลากหลายศึกษาจากสื่อที่ดีจากอินเทอร์เน็ตสร้างนวัตกรรมมาช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ๒) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และ ๓) เพื่อเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ผู้วิจัยเสนอรายงานผลการวิจัยในบทนี้ ประกอบด้วย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

๕.๓ ข้อเสนอแนะในการวิจัย

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม คือ การวิจัยเชิงปริมาณ คือ การแจกแบบสอบถามครูที่สอนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ประถมศึกษาในอำเภอบางปะอินจำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนวัดธรรมนาวา ๒) โรงเรียนปราสาททองวิทยา ๓) โรงเรียนวัดบ้านสร้าง ๔) โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม ๕) โรงเรียนวัดตลาด (อุดมวิทยา) ประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๑๓๖ คน ใช้เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ๑) การวิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ๒) การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ครู ในโรงเรียน จำนวน ๕ คน ใช้เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

๕.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปเป็นผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕ เพศชายจำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕ อายุของครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ พบว่าส่วนใหญ่ อายุ ๒๑-๓๐ ปี จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙ อายุ ๓๑ - ๔๐ ปี จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔ อายุ ๔๑ - ๕๐ ปี จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔ และ อายุ ๕๑ - ๖๐ ปี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ ระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗ ปริญญาโท จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔ ปริญญาเอก จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒ อนุปริญญา/ปวส จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒ และอื่นๆ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕ ประสพการณ์สอนส่วนใหญ่พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ๑ - ๑๐ ปีจำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕ ประสบการณ์ ๑๑ - ๒๐ ปี จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔ ประสบการณ์ ๒๑ - ๓๐ ปี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔ และประสบการณ์ ๓๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗

๕.๑.๒ ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ผลการวิจัยพบว่า

ด้านนักเรียน

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม นักเรียนยังไม่พร้อมทั้งกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจ นักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้น้อยนักเรียนมีความสนใจในเรื่องปฏิบัติมากเกินไปทำให้ขาดความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎ กติกา

ด้านครูผู้จัดกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม การจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีวัสดุอุปกรณ์ก็หาไม่เพียงพอจำกัดจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมครูผู้จัดกิจกรรมมีภาระงานมากไม่ได้เตรียมการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ตามความสนใจของนักเรียนครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อได้ไม่ครอบคลุมครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากขาดความเชี่ยวชาญขาดประสบการณ์ครูขาดการวางแผนการเตรียมกิจกรรมในการเรียนการสอน

๕.๑.๓ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ผลการวิจัยพบว่า

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมนักเรียนยังไม่พร้อม กับกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาขาดสื่อจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจ นักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้น้อยนักเรียนมีความสนใจในเรื่องปฏิบัติมากเกินไปทำให้ขาดความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎกติกาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม นักเรียนยังไม่พร้อม กับกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาขาดความรู้ ทักษะจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจนักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ น้อยควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีวัสดุอุปกรณ์ก็พามีจำนวนจำกัดจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมครูผู้จัดกิจกรรมมีภาระงานมากไม่ได้เตรียมการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียนครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อได้ไม่ครอบคลุมครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่เนื่องจากขาดความเชี่ยวชาญขาดประสบการณ์ครูขาดการวางแผนการเตรียมกิจกรรมในการเรียนการสอนครูควรให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้รักในกีฬาที่ชอบมีความรักและความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้มากขึ้นให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มการเรียนรู้และทักษะของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไปครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความขยันทุ่มเทในด้านการเรียนและการฝึกซ้อมให้มากขึ้นครูควรให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งใจเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจครูควรให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาและทบทวนบทเรียนที่เรียนมาทุกๆชั่วโมงครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนมีจุดประสงค์แน่นอนเพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติโดยถูกต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นจัดบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนชอบเรียนอยากเรียนน่าสนใจมีกิจกรรมที่น่าสนใจสนุกเข้าใจง่ายครูหมั่นศึกษาหาความรู้หาแบบฝึกที่หลากหลายศึกษาจากสื่อที่ดีจากอินเทอร์เน็ตสร้างนวัตกรรมมาช่วยในการเรียนการสอนให้มี

ประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ ครูควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักต่อวิชาพลศึกษาฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเองครูควรออกแบบกิจกรรมเทคนิคมีคำถามที่ดีที่สามารถดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาได้มากที่สุดควรเป็นแบบฝึกอุปกรณ์ง่ายๆ สนุกเพื่อลดความตึงเครียดให้กับนักเรียนปรับปรุงข้อเสียของนักเรียนให้ผ่านจุดประสงค์

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การจัดการเรียนรู้อตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษารอบบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองศรีอยุธยา เขต ๒ ผู้วิจัยมีประเด็นแนวทางการจัดการเรียนรู้อตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาที่ค้นพบจะนำมาอภิปรายดังนี้

ด้านอุปกรณ์

ครูควรออกแบบกิจกรรมเทคนิคมีคำถามที่ดีที่สามารถดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาได้มากที่สุดควรเป็นแบบฝึกอุปกรณ์ง่ายๆ สนุกเพื่อลดความตึงเครียดให้กับนักเรียนปรับปรุงข้อเสียของนักเรียนให้ผ่านจุดประสงค์นักเรียนมีความสนใจในเรื่องปฏิบัติมากเกินพร้อมทั้งขาดอุปกรณ์ที่มีคุณภาพทำให้ขาดความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎ กติกา ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีวัสดุอุปกรณ์ก็พามีจำนวนจำกัด สอดคล้องกับ นกตล เดชโยธิน^{๕๕} ได้ศึกษาเรื่อง “ปัญหาการปฏิบัติตามแนวนโยบายทางการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด” ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการปฏิบัติตามแนวนโยบายทางการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายบัญญัติพบว่ามีปัญหาในระดับมากในบัญญัติข้อที่ ๕ ในประเด็นโรงเรียนขาดแคลนครูบางรายวิชาโรงเรียนไม่มีงบประมาณจ้างครูหรือค่าตอบแทนวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอนและปัญหาทางด้านเศรษฐกิจทำให้ครูขาดความรับผิดชอบในการสอน ส่วนบัญญัติข้ออื่นๆมีปัญหาในระดับปานกลางยกเว้นบัญญัติข้อที่ ๑๐ ซึ่งมีปัญหาในระดับน้อยแต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ามีปัญหามากในประเด็นต่อไปนี้เป็นโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการดูแลรักษาอย่างเพียงพอห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอที่จะให้บริการ อุปกรณ์ เครื่องใช้ครุภัณฑ์ต่างๆ ถ้าสมมุติไม่เพียงพอต่อการใช้สอยห้องเรียนมีจำนวนไม่พอกับปริมาณนักเรียนโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์รวมทั้งครุภัณฑ์ในห้องโสตทัศนศึกษาสื่อทัศนูปกรณ์มีไม่เพียงพอและขาดคุณภาพชุมชนไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนโรงเรียนขาดสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานในห้องถิ่นสำหรับให้นักเรียนฝึกงานและการแก้ไขปัญหาครุภัณฑ์นั้น

^{๕๕} นกตล เดชโยธิน. “ปัญหาการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาการบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๕), บทคัดย่อ.

และ ยังสอดคล้องกับ Jennings, Megan Marie Hansen^{๕๙} ได้ทำการวิจัยเรื่องนโยบายการศึกษาของรัฐวอชิงตัน การเตรียมโรงเรียนในเขตพบว่า การผ่านกฎหมายปฏิรูปการศึกษาได้เกิดสิ่งท้าทายต่อรัฐ ๒ ประการคืออันดับแรกการจัดทำเอกสารประกอบการศึกษาของเด็กทั้ง ๑๒ ระดับ อันที่สองคือ การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลครูและนักเรียนต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นถึงวิธีดำเนินการและเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนและยังให้คำอธิบายชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาที่จำเป็นของโรงเรียนในเขตและโปรแกรมในการฝึกอบรมครูซึ่งการวิจัยนี้ได้ให้รูปแบบแก่นักการศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงแนวทางการศึกษาหรือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านการจัดกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงนักเรียนยังไม่พร้อมทั้งกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาขาดสื่อ จึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจนักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้น้อยนักเรียนมีความสนใจในเรื่องปฏิบัติมากเกินไปทำให้ขาดความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎ กติกา การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนยังไม่พร้อมทั้งกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาขาดความรู้ทักษะจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจนักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้น้อยครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่เนื่องจากขาดความเชี่ยวชาญขาดประสบการณ์ครูขาดการวางแผนการเตรียมกิจกรรมในการเรียนการสอน สอดคล้องกับ บุญถม ธีรยุศม์ ได้ศึกษาเรื่อง “การดำเนินงานตามแนวทางนโยบายการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนชุมชนบ้านโสก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ” ผลการศึกษาพบว่า

๑. ด้านโรงเรียนและสถานศึกษาปัญหาคือพื้นที่จำกัดเนื่องจากการสร้างอาคารหลังใหม่จึงแก้ไขโดยการรื้อถอนอาคารเก่าและบ้านพักครูที่ชำรุดทรุดโทรม

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาปัญหาคือบุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เต็มความสามารถโรงเรียนแก้ปัญหาโดยการประชุมชี้แจงติดตามสร้างขวัญกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๓. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนปัญหาคือบุคลากรบางส่วนปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้เช่นยืมอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนแล้วไม่ส่งคืนตามกำหนดเวลาโรงเรียนแก้ไขโดยประชุมชี้แจงและขอความร่วมมือ

^{๕๙} Jennings, Megan Marie Hansen. "Washington Education Reform : Preparing School District" Dissertation Abstracts International. ๓๖, ๕ (October, ๑๙๙๘).

๔. ด้านระบบการบริหารการศึกษาปัญหาคือการบริหารงานทุกด้านขาดงบประมาณสนับสนุน โรงเรียนแก้ไขโดยใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินบริจาคจากชุมชนมาพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน^{๖๐} และยังคงคล้องกับ Jennings, Megan Marie Hansen^{๖๑} ได้ทำการวิจัยเรื่องนโยบายการศึกษาของรัฐวอชิงตัน การเตรียมโรงเรียนในเขตพบว่าการผ่านกฎหมายปฏิรูปการศึกษาได้เกิดสิ่งท้าทายต่อรัฐ ๒ ประการคืออันดับแรกการจัดทำเอกสารประกอบการศึกษาของเด็กทั้ง ๑๒ ระดับอันดับที่สองคือ การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลครูและนักเรียนต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นถึงวิธีดำเนินการและเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนและยังให้คำอธิบายชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาที่จำเป็นของโรงเรียนในเขตและโปรแกรมในการฝึกอบรมครู ซึ่งการวิจัยนี้ได้ให้รูปแบบแก่นักการศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงแนวทางการศึกษาหรือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน^{๖๒}

ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงครูผู้จัดกิจกรรมมีภาระงานมากไม่ได้เตรียมการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียนครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนมีจุดประสงค์แน่นอนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติโดยถูกต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นจัดบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนชอบเรียนอยากเรียนน่าสนใจมีกิจกรรมที่น่าสนใจสนุกเข้าใจง่าย สอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ พันธุ์เดช ได้ศึกษาเรื่อง “ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามนโยบายการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย” ผลการศึกษาพบว่าข้าราชการครูโดยส่วนรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานตามนโยบายการศึกษาโดยภาพรวมและเป็น ๒ ด้าน อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ๒ ด้านคือ

^{๖๐}บุญถม หิรัญคำ. “การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนชุมชนบ้านโสก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๕), บทคัดย่อ.

^{๖๑}Jennings, Megan Marie Hansen. "Washington Education Reform : Preparing School District" Dissertation Abstracts International. ๓๖, ๕ (October, ๑๙๙๘).

^{๖๒}ชัยวัฒน์ พันธุ์เดช. “ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๓), บทคัดย่อ.

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและโรงเรียนและสถานศึกษาผู้บริหารมีปัญหาโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ๓ ด้านอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาด้านการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากส่วนครูอาจารย์ มีปัญหา โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ๒ ด้าน อยู่ในระดับมาก และการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ข้าราชการครูได้เสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังนี้ ปัญหาด้านการนำนโยบายมาใช้ในโรงเรียนและสถานศึกษา ควรสำรวจข้อมูลและจัดสรรงบประมาณ

ให้เพียงพอกับความจำเป็นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาครูโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานตามสายงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนควรให้ครูพัฒนาตนเองเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนโดยการไปอบรมและศึกษาดูงานระบบการบริหารการศึกษาควรให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา^{๖๓} **และยังสอดคล้องกับ Jennings, Megan Marie Hansen** ได้ทำการวิจัยเรื่องนโยบายการศึกษาของรัฐวอชิงตันการเตรียมโรงเรียนในเขตพบว่าการผ่านกฎหมายปฏิรูปการศึกษาได้เกิดสิ่งท้าทายต่อรัฐ ๒ ประการคืออันดับแรกการจัดทำเอกสารประกอบการศึกษาของเด็กทั้ง ๑๒ ระดับ อันที่สองคือการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผลครูและนักเรียนต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นถึงวิธีดำเนินการและเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนและยังให้คำอธิบายชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาที่จำเป็นของโรงเรียนในเขตและโปรแกรมในการฝึกอบรมครูซึ่งการวิจัยนี้ได้ให้รูปแบบแก่นักการศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงแนวทางการศึกษาหรือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน^{๖๔}

ด้านทักษะความรู้

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรม.ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่เนื่องจากขาดความเชี่ยวชาญขาดประสบการณ์ครูควรให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้รักในกีฬาที่ชอบมีความรักและความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้มากขึ้นให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มการเรียนรู้และทักษะของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไปครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียนและการฝึกซ้อมให้มากขึ้นครูควรให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งใจเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความตั้งใจครูควรให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาและทบทวนบทเรียนที่เรียนมาทุกๆชั่วโมงครูควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักต่อวิชาพลศึกษาฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเอง **สอดคล้องกับ สุกัญญา ภูผิวโคก** ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การดำเนินงานด้านมาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเลย” ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็น

^{๖๓}ชัยวัฒน์ พันธุ์เดช. “ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย”. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๓), บทคัดย่อ.

^{๖๔}Jennings, Megan Marie Hansen. "Washington Education Reform : Preparing School District" *Dissertation Abstracts International*. 36, 5 (October, 1998) :

เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านมาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบายประกันคุณภาพการศึกษาของ ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลยทั้ง ๑๐ มาตรฐานโดยภาพรวมอยู่ระดับ มากพบมาตรฐานที่เห็นว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางได้แก่มาตรฐานที่ ๘ การจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและความถนัดได้ตามศักยภาพโดยส่งเสริมจุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคลมาตรฐานที่ ๕ การจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพ ชุมชนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองมาตรฐานที่ ๒ จัดการเรียนการสอนและให้นักเรียนได้ฝึกคิดปฏิบัติจริงประเมินและปรับปรุง ตนเองและมาตรฐานที่ ๑ วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านมาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบาย ประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายมาตรฐานแล้วมาตรฐาน ที่พบว่ามีปัญหาน้อยคือมาตรฐานที่ ๗ จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จและมาตรฐานที่ ๖ จัดการเรียนการสอนโดย ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่ดีและฝึกฝนจนเป็นนิสัย ^{๖๕} และ **ยังสอดคล้องกับ Jennings, Megan Marie Hansen** ได้ทำการวิจัยเรื่องนโยบายการศึกษาของรัฐวอชิงตันการเตรียม โรงเรียนในเขตพบว่าการผ่านกฎหมายปฏิรูปการศึกษาได้เกิดสิ่งท้าทายต่อรัฐ ๒ ประการคืออันดับแรก การจัดทำเอกสารประกอบการศึกษาของเด็กทั้ง ๑๒ ระดับอันที่สองคือการพัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลครูและนักเรียนต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นถึงวิธีดำเนินการและ เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนและยังให้คำอธิบายชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาที่ จำเป็นของโรงเรียนในเขตและโปรแกรมในการฝึกอบรมครูซึ่งการวิจัยนี้ได้ให้รูปแบบแก่นักการศึกษา ต่อการเปลี่ยนแปลงแนวทางการศึกษาหรือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน ^{๖๖}

ด้านสื่อการสอน

นักเรียนยังไม่พร้อมทั้งกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาขาดสื่อจึงไม่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อได้ไม่ครอบคลุมครุหมั่นศึกษาหาความรู้หาแบบฝึก ที่หลากหลายศึกษาจากสื่อที่ดีจากอินเทอร์เน็ตสร้างนวัตกรรมมาช่วยในการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ **สอดคล้องกับ นกตล เดชโยธิน** ได้ศึกษาเรื่อง “ปัญหาการปฏิบัติตาม แนวนโยบายทางการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด” ผลการศึกษาพบว่าปัญหาการปฏิบัติตามแนวนโยบายทางการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายบัญญัติพบว่ามีปัญหาในระดับมาก ในบัญญัติข้อที่ ๕ ในประเด็นโรงเรียนขาดแคลนครูบางรายวิชาโรงเรียนไม่มีงบประมาณจ้างครูหรือ ค่าตอบแทนวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอนและปัญหาทางด้านเศรษฐกิจทำให้ครูขาดความรับผิดชอบ

^{๖๕} สุกัญญา ภูผิวโคก. “การดำเนินงานด้านมาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบายการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเลย”, *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๕), หน้า ง.

^{๖๖} Jennings, Megan Marie Hansen. "Washington Education Reform : Preparing School District" *Dissertation Abstracts International*. ๓๖, ๕ (October, ๑๙๙๘) : ๑

ในการสอนส่วนบัญญัติข้ออื่นๆมีปัญหาในระดับปานกลางยกเว้นบัญญัติข้อที่ ๑๐ ซึ่งมีปัญหาในระดับน้อยแต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ามีปัญหามากในประเด็นต่อไปนี้เป็นคือโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการดูแลรักษาอย่างเพียงพอห้องปฏิบัติการทางภาษาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอที่จะให้บริการอุปกรณ์เครื่องใช้ ครุภัณฑ์ต่างๆล้าสมัยไม่เพียงพอต่อการใช้สอยห้องเรียนมีจำนวนไม่พอกับปริมาณนักเรียนโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์รวมทั้งครุภัณฑ์ในห้องโสตทัศนศึกษาสื่อทัศนูปกรณ์มีไม่เพียงพอและขาดคุณภาพชุมชนไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนโรงเรียนขาดสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานในห้องถิ่นสำหรับให้นักเรียนฝึกงานและการแก้ไขปัญหาครุภัณฑ์นี้สิน และ **ยังสอดคล้องกับ Jennings, Megan Marie Hansen** ได้ทำการวิจัยเรื่องนโยบายการศึกษาของ รัฐวอชิงตัน การเตรียมโรงเรียนในเขตพบว่า การผ่านกฎหมายปฏิรูปการศึกษาได้เกิดสิ่งท้าทายต่อรัฐ ๒ ประการคืออันดับแรกการจัดทำเอกสารประกอบการศึกษาของเด็กทั้ง ๑๒ ระดับ อันที่สองคือการ พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลครูและนักเรียนต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็น ถึงวิธีดำเนินการและเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนและยังให้คำอธิบายชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาที่จำเป็นของโรงเรียนในเขตและโปรแกรมในการฝึกอบรมครูซึ่งการวิจัยนี้ได้ให้รูปแบบ แก่นักการศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงแนวทางการศึกษาหรือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน^{๖๗}

๕.๓ ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อวิจัยครั้งต่อไปในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาคือสถานที่ที่ไม่เอื้ออำนวยและไม่มีพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
๒. ศึกษาวิจัยอุปกรณ์ที่ดีและมีคุณภาพมีไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนไม่พอดต่อจำนวนนักเรียนที่มาก
๓. ศึกษาแนวทางครูยังขาดความชำนาญในกีฬาบางชนิดที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

^{๖๗}Jennings, Megan Marie Hansen. "Washington Education Reform : Preparing School District" *Dissertation Abstracts International*. ๓๖, ๕ (October, ๑๙๙๘)

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.\

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ :

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก, ๒๕๓๕.
 ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ สุภมาศ อังศุโชติ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์, สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS, ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์, ๒๕๕๕.
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. เส้นทางสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาไทย : แนวทางการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒.

(๒) บทความ :

ลิปพนนท์ เกตุทัต. “นโยบายการศึกษา : ครูผู้บริหารการศึกษาและโลกาภิวัตน์”. วารสารข้าราชการครู. ๑๖ (กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๓๙) : ๙๖.
 อารุง จันทวานิช. “การศึกษา : แนวทางการพัฒนาคุณภาพ,” วารสารวิชาการ. ๑๘, ๒ (กันยายน ๒๕๔๓) : ๗๓.
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒, <http://www.ayutthaya2.go.th>.
 พุทธศาสนิกข. การงานที่เป็นสุข.(กรุงเทพฯ : ธรรมสภา, ๒๕๓๗) หน้า ๒๖.

บุญมี บุญเยี่ยม. ศึกษาการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการทำงานของพนักงานศูนย์ควบคุมการบินภูเก็ต บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทยจำกัด, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต(บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๔๔) หน้า ๑๔.

พ.อ.ปิ่น มุกทุกันต์. มงคลชีวิต. (กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์, ๒๕๑๖) หน้า ๑๔๐.

data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID, ข้อมูลครูและบุคลากร.
www.pkw.ac.th/old/webmaster_junior/.../กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษา.doc.

<http://www.mwit.ac.th/~pat/content/physical%20%20education.pdf>.

(๓) วิทยานิพนธ์/งานวิจัย :

เกษอมร มิ่งขวัญ. “สภาพการและปัญหาตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๕.

จรรย์พร โน้ตชัยยา. “ความคิดเห็นของคณาจารย์และครูหัวหน้างานที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๖.

จรรย์รัตน์ ปานพรหมมินทร์. “การศึกษาปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๔๗.

ชัยวัฒน์ พันธุ์เดช. “ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๓.

นภดล เดชโยธิน. “ปัญหาการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาการบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๕.

บุญถม หิรัญคำ. “การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา :ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนชุมชนบ้านโสก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๕.

สุกัญญา ภูผิวโคก. “การดำเนินงานด้านมาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเลย”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๕.

สุรียัน พลดี. “การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์หลักการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๖.

(๔) เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ :

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”**. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,
กระทรวงศึกษาธิการ, **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖.** (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,
กระทรวงศึกษาธิการ, **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓.** (เอกสารอัดสำเนา).

๒. ภาษาอังกฤษ

Cronbach, Lee J. **Essentials of psychological testing.** 4th ed., New York : Harper &
Row, 1971.

Jenning, Megan Marie Hansen. "Washington Education Reform : Preparing School
District" **Dissertation Abstracts International.** 36, 5 (October, 1998) : 1222-
A.

Likert, Rensis, “The Method of Constructing and Attitude Scale”, in Reading in
Attitude Theory and Measurement. Fishbein, Martin, Ed, New York : Wiley &
Son, 1967 : 90-95.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธ
บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนัก

งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาเรื่อง ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เท่านั้น ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะ อินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๒. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต๒

๓. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริงทุกข้อทุกตอน ในการแปลผลวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะแปลผลโดยภาพรวมทั่วไป อีกทั้งคำตอบของท่านจะถูกเก็บรักษา ไว้เป็นความลับ ดังนั้น การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่ผลเสียหายต่อท่านหรือโรงเรียนของท่านแต่ ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปศึกษาในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการสอบถามนี้เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายทรัพย์สถิต วงศ์หล้า

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลัก

พุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอิน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ตาม นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธ

บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ซึ่งข้อมูลจากแบบสอบถามนี้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปเป็น
แนวทางการพัฒนานโยบายการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตาม
หลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๒. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี
และผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น ดังนั้น จึงขอความกรุณา
ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ

๓. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธ
บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ตอนที่ ๓ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่ม
เวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายทรัพย์สถิต วงศ์หล้า

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

๒๑ - ๓๐ ปี

๓๑ - ๔๐ ปี

- ๔๑ - ๕๐ ปี ๕๑ - ๖๐ ปี

๓. วุฒิการศึกษา

- อนุปริญญา/ปวส. ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
 อื่นๆ (ระบุ)

๔. ประสบการณ์ปฏิบัติงาน

- ๑ - ๑๐ ปี ๑๑ - ๒๐ ปี
 ๒๑ - ๓๐ ปี ๓๐ ปี ขึ้นไป

ตอนที่ ๒

การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลัก
 พุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอิน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 พระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่า มีความเห็นตรงความเป็นจริง
 ของท่านว่ามีความคิดเห็นในระดับใด โดยกำหนดระดับการประเมิน ๕ ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------------|
| ๕ | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมาก |
| ๓ | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| ๑ | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านที่ ๑ การจัดการเรียนรู้						
๑	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยมีชั้นนำเข้าสู่บทเรียนที่ดีมีสื่อหลากหลายและเหมาะสม					
๒	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยมีชั้นอธิบายและสาธิตที่ถูกต้องครบกระบวนการเรียนรู้					
๓	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยมีชั้นฝึกปฏิบัติที่ดีถูกต้องตามทักษะกระบวนการเรียนรู้					
๔	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยชั้นนำไปใช้ที่ดีสามารถนำไปใช้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
๕	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์					
๖	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำเข้าสู่บทเรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงทางด้านสติปัญญา					
๗	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม					
๘	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง					
๙	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง					
๑๐	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง					
๑๑	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการพัฒนาด้านองค์ความรู้สมองและสติปัญญา					
๑๒	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม					
๑๓	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการพัฒนาด้านทักษะร่างกายสังคมและจิตใจ					
๑๔	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย					
๑๕	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อการสร้างความขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายามมากขึ้น					
ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามอิทธิบาท ๔						

๑๖	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาครูมีความรักความพอใจได้สาคิวิธีการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง				
๑๗	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนักเรียนมีความเพียรในการเรียนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				
๑๘	การจัดการเรียนการสอนนักเรียนนักเรียนตั้งใจรับรู้ในสิ่งที่เรียนสามารถนำไปปฏิบัติทักษะได้ถูกต้อง				
๑๙	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนมีการไตร่ตรองสรุปด้วยตนเองได้				
๒๐	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์				
๒๑	ใช้สื่อเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายการเรียนวิชาพลศึกษา				
๒๒	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม				
๒๓	ใช้หลักในการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนจากผลการประเมินใฝ่ใจที่จะเรียนโดยการปฏิบัติของนักเรียน				
๒๔	มีการใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนานักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม				
๒๕	ใช้การวัดผลการเรียนที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนวิชาพลศึกษาจากการได้ปฏิบัติจริงทุกครั้ง				
๒๖	มีการนำผลการประเมินไปแก้ไขปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา				
๒๗	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม				
๒๘	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านทักษะร่างกายสังคมและจิตใจ				
๒๙	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย				
๓๐	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อการสร้างความขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายามมากขึ้น				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์การวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธ
บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงาน
งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัย เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ข้อมูลที่เป็นคำตอบจากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒”

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายทรัพย์สถิต วงศ์หล้า

นิตินิตหลักสูตรพุทธศาสนธรรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์การวิจัย เรื่อง

การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธ
บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนัก
งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

สถานที่สัมภาษณ์

ตั้งแต่วันที่ น.ถึงเวลา

รวมระยะเวลาสัมภาษณ์ ชม. นาที

แนวคำถามสัมภาษณ์

๑. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหาร
การศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ด้านนักเรียน

๑.๑ ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตาม
หลักอิทธิบาท 4 ฉันทะ คือความพอใจใฝ่ใจรักในวิชาพลศึกษาได้อย่างไร

.....

.....

๑.๒ ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 วิธียะ คือความเพียรขยันหมั่นมุ่งมั่นทุ่มเทที่จะเรียนรู้ในวิชาพลศึกษาได้อย่างไร

.....
.....

๑.๓ ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 จิตตะ คือมีจิตใจฝักใฝ่มีความรับผิดชอบต่อวิชาพลศึกษาได้อย่างไร

.....
.....

๑.๔ ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 วิมังสา คือทบทวนไตร่ตรองสรุปจากการเรียนวิชาพลศึกษาได้หรือไม่

.....
.....

๒. ด้านครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๑ ท่านมีแนวทางอย่างไรในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ทำอย่างไรให้เด็กรักการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

.....
.....

๑.๒ ท่านมีแนวทางอย่างไรในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ทำอย่างไรให้เด็กรักและขยันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

.....
.....

๑.๓ ท่านมีแนวทางอย่างไรในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ทำอย่างไรให้เด็กรักขยันและเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

.....
.....

๑.๔ ท่านมีแนวทางอย่างไรในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ทำอย่างไรให้เด็กรักขยันเอาใจใส่และหาแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

.....
.....

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดสอบเครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก ฉ

บทสัมภาษณ์ครูผู้ตอบแบบสัมภาษณ์การวิจัย

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ : นายทรัพย์สถิต วงศ์กล้า
เกิด : วันจันทร์ ที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๙
การศึกษา : มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์
ปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต ลำปาง
หน้าที่การงาน : ครูโรงเรียนวัดธรรมนาวา
ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ ๖๑/๕ หมู่ ๑๒ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๘๐

